

Leren leren groep 1

Na te streven doelen	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak
<p>De leerlingen leren belangstelling hebben voor de wereld om hen heen, ze leren deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij ze gebruik maken van informatie, strategieën en vaardigheden en ze leren reflecteren op eigen handelen.</p> <p>Taakaanpak</p> <ul style="list-style-type: none">• Luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht in een één op één situatie.• Wijst aan waar te beginnen.• Gaat zorgvuldig met materialen om.• Voert een simpele enkelvoudige taak uit. <p>Hulp vragen</p> <ul style="list-style-type: none">• Wacht een kort moment (minder dan een minuut) op hulp wanneer de leerkracht heeft aangegeven dat hij zo komt.• Vraagt hulp aan volwassenen.• Hanteert de afgesproken regel om hulp te vragen (naar tafel van leerkracht lopen, vinger opsteken). <p>Zelfstandig (door)werken</p> <ul style="list-style-type: none">• Voert een korte, voor gestructureerde opdracht uit en maakt die af zonder te stoppen. <p>Samenwerken</p> <ul style="list-style-type: none">• Voert met een medeleerling een opdracht uit. <p>Reflectie op werk</p> <ul style="list-style-type: none">• Is trots op een taak die is afgerond.• Vertelt welk werkje die ochtend/middag is gemaakt.	<p>Leren leren is geen apart vak. Het betreft een houding en gedrag van de leerling die gestimuleerd dient te worden door de leerkracht. Methodiek: geen methode aanwezig</p> <p>Ter bevordering van de doelen werken we in alle klassen aan de executieve functies en hanteren we enkele vaste afspraken.</p> <p>Er zijn afspraken om de werkhouding te bevorderen</p> <ul style="list-style-type: none">• Functionele prikkels voor in de klas• Creatieve en decoratieve prikkels op de magneetstrips• Rustig spreken• Visualiseren <p>Ook zijn er afspraken rondom de inrichting van iedere groep. De klassen moeten uitdagend en toch rustig zijn. Balans hier tussen is omschreven in de standaard Gebouw / lokaal.</p> <p>We bieden structuur in tijd, ruimte, activiteiten en interactie door de volgende interventies:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gebruik van time-timer• Lesplanning visualiseren• Opdracht visualiseren• Inzet klankgebaren Spreekbeeld• Waar nodig inzet NMG <p>Klassenafspraken worden met de groep gemaakt.</p>

Leren leren groep 2

Na te streven doelen	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak
<p>De leerlingen leren belangstelling hebben voor de wereld om hen heen, ze leren deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij ze gebruik maken van informatie, strategieën en vaardigheden en ze leren reflecteren op eigen handelen.</p> <p>Taakaanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht in een groepsinstructie • Herhaalt de opdracht die hem gegeven is (wat ga je nu doen?) • Begint na de uitleg met zijn taak • Geeft aan dat de taak klaar is (puzzel, werkblad) • Pakt en ruimt materialen op <p>Hulpvragen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wacht rustig enkele minuten op hulp wanneer de leerkracht heeft aangegeven dat hij zo komt • Wacht rustig totdat de leerkracht aangeeft dat hij aan de beurt is. <p>Zelfstandig doorwerken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probeert de taak nog een keer wanneer het de eerste keer niet lukt • Lost een klein materiaalprobleem op zonder anderen te storen (papier vol, ander potlood nodig) <p>Samenwerken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Helpt uit eigen initiatief anderen bij het uitvoeren van een taak (even helpen tillen) • Vraagt of hij mee mag spelen <p>Reflectie op werk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertelt wat hij die dag heeft gedaan (met hulp van picto's) • Geeft tijdens een activiteit aan dat hij het (te) moeilijk vindt 	<p>Leren leren is geen apart vak. Het betreft een houding en gedrag van de leerling die gestimuleerd dient te worden door de leerkracht. Methodiek: geen methode aanwezig</p> <p>Ter bevordering van de doelen werken we in alle klassen aan de executieve functies en hanteren we enkele vaste afspraken.</p>

Er zijn afspraken om de werkhouding te bevorderen:

- Functionele prikkels voor in de klas
- Creatieve en decoratieve prikkels op de magneetstrips
- Rustig spreken
- Visualiseren

Ook zijn er afspraken rondom de inrichting van iedere groep. De klassen moeten uitdagend en toch rustig zijn. Balans hiertussen is omschreven in de standaard Gebouw / lokaal.

We bieden structuur in tijd, ruimte, activiteiten en interactie door de volgende interventies:

- Gebruik van time-timer
- Lesplanning visualiseren

- Opdracht visualiseren
- Inzet klankgebaren Spreekbeeld
- Waar nodig inzet NMG

Klassenafspraken worden met de groep gemaakt.

Leren leren groep 3

Na te streven doelen	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak
<p>De leerlingen leren belangstelling hebben voor de wereld om hen heen, ze leren deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij ze gebruik maken van informatie, strategieën en vaardigheden en ze leren reflecteren op eigen handelen.</p> <p>Taakaanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luistert eerst naar de gehele instructie voordat wordt begonnen • Kijkt hoe de leerkracht een taak aanpakt en neemt deze aanpak over • Werkt van links naar rechts en van boven naar onder • Verbeterd na aanwijzingen de manier waarop hij een taak uitvoert • Voert twee taken achter elkaar uit met behulp van een planner of picto's • Zorgt voor een overzichtelijke werkplek <p>Hulpvragen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vraagt een medeleerling om hulp bij vastlopen <p>Zelfstandig doorwerken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkt 10 minuten zelfstandig aan een bekende taak • Maakt een langdurige opdracht af als daar af en toe aanwijzingen voor worden gegeven • Werkt harder door om een taak af te krijgen als de leerkracht dit aangeeft • Maakt gebruik van een wachtwerkje bij vastlopen <p>Samenwerken</p>	<p>Leren leren is geen apart vak. Het betreft een houding en gedrag van de leerling die gestimuleerd dient te worden door de leerkracht. Methodiek: geen methode aanwezig</p> <p>Ter bevordering van de doelen werken we in alle klassen aan de executieve functies en hanteren we enkele vaste afspraken.</p> <p>Er zijn afspraken om de werkhouding te bevorderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Functionele prikkels voor in de klas • Creatieve en decoratieve prikkels op de magneetstrips • Rustig spreken • Visualiseren <p>Waar nodig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inzet NmG • Inzet Beertjesmethode • Inzet Stoplicht • Inzet ClassDojo <p>Ook zijn er afspraken rondom de inrichting van iedere groep. De klassen moeten uitdagend en toch rustig zijn. Balans hiertussen is omschreven in de standaard Gebouw / lokaal.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Speelt een leidende en volgende rol in spel • Doet wat belooft is (vriendenboekje weer meenemen) <p>Reflectie op werk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertelt in een paar stappen hoe de taak is aangepakt • Geeft aan wat hij makkelijk/moeilijk vindt om te doen 	
---	--

<p>We bieden structuur in tijd, ruimte, activiteiten en interactie door de volgende interventies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualiseren doelen • Gebruik klankgebaren Spreekbeeld • Lesplanning visualiseren • Opdracht visualiseren • Gebruik van time-timer • Gebruik van instructietafel • Gebruik rood-groen kaartjes bij vragen van hulp • Gebruik inleverbakken (zelf-assessment) <p>Klassenafspraken worden met de groep gemaakt.</p>
--

Leren leren groep 4

Na te streven doelen	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak
<p>De leerlingen leren belangstelling hebben voor de wereld om hen heen, ze leren deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij ze gebruik maken van informatie, strategieën en vaardigheden en ze leren reflecteren op eigen handelen.</p> <p>Taakaanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedenkt en vertelt hoe hij een taak gaat aanpakken • Kijkt hoe medeleerlingen een taak aanpakken en neemt de strategie over • Kiest uit twee manieren om een taak aan te pakken de beste manier • Zet door bij een taak die hij moeilijk of eng vindt (iets vragen aan andere leerkracht, iets uitleggen aan medeleerling, gymoefening die niet lukt) • Plant met hulp van de leerkracht twee taken achter elkaar (binnen één vak) <p>Hulpvragen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schat in wanneer iemand om hulp gevraagd kan worden en wanneer je moet wachten 	<p>Leren leren is geen apart vak. Het betreft een houding en gedrag van de leerling die gestimuleerd dient te worden door de leerkracht. Methodiek: geen methode aanwezig</p> <p>Ter bevordering van de doelen werken we in alle klassen aan de executieve functies en hanteren we enkele vaste afspraken.</p> <p>Er zijn afspraken om de werkhouding te bevorderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Functionele prikkels voor in de klas • Creatieve en decoratieve prikkels op de magneetstrips • Rustig spreken • Visualiseren <p>Waar nodig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inzet klankgebaren Spreekbeeld en NmG • Inzet Beertjesmethode

<ul style="list-style-type: none"> • Wacht rustig enkele minuten met om hulp te vragen als hij ziet dat de leerkracht in gesprek is <p>Zelfstandig doorwerken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volgt een stappenplan (geschreven/picto's) om een grotere taak uit te voeren <p>Samenwerken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkt langere tijd samen met medeleerlingen bij het uitvoeren van een gezamenlijke opdracht • Voert zonder aansporing zijn deel van de taken uit bij het samenwerken met een medeleerling • Vraagt of hij iets mag gebruiken van een ander • Herkent de beperking van een ander bij het uitvoeren van een taak <p>Reflectie op werk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kijkt naar en praat over overeenkomsten en verschillen tussen eigen en andermans werk • Beoordeelt hoe hij zijn taak gedaan heeft (werkwijze, snel/langzaam, resultaat) 	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet Stoplicht • Inzet ClassDojo <p>Ook zijn er afspraken rondom de inrichting van iedere groep. De klassen moeten uitdagend en toch rustig zijn. Balans hiertussen is omschreven in de standaard Gebouw / lokaal.</p>
---	--

<p>We bieden structuur in tijd, ruimte, activiteiten en interactie door de volgende interventies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualiseren doelen • Lesplanning visualiseren • Opdracht visualiseren • Gebruik van time-timer • Gebruik van instructietafel • Gebruik rood-groen kaartjes bij vragen van hulp • Gebruik inleverbakken (zelf-assessment) <p>Klassenafspraken worden met de groep gemaakt.</p>
--

Leren leren groep 5

Na te streven doelen	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak
<p>De leerlingen leren belangstelling hebben voor de wereld om hen heen, ze leren deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij ze gebruik maken van informatie, strategieën en vaardigheden en ze leren reflecteren op eigen handelen.</p> <p>Taakaanpak</p>	<p>Leren leren is geen apart vak. Het betreft een houding en gedrag van de leerling die gestimuleerd dient te worden door de leerkracht. Methodiek: geen methode aanwezig</p> <p>Ter bevordering van de doelen werken we in alle klassen aan de executieve functies en hanteren we enkele vaste afspraken.</p>

- Geeft aan wat hij wel en niet verwacht te kunnen
 - Kijkt na een taak of hij alles goed gedaan heeft en herstelt fouten
 - Volgt schriftelijke instructies (met picto's) op
 - Plant zelfstandig meerdere taken achter elkaar (binnen één vak)
- Hulpvragen**
- Vraagt van tevoren uitleg wanneer de taak niet duidelijk is
 - Geeft aan dat hij een uitleg niet begrijpt
- Zelfstandig doorwerken**
- Werkt 15 minuten zelfstandig aan een taak
 - Begint aan een volgende taak waarvan hij weet dat hij deze zelfstandig mag en kan doen
 - Werk netjes en/of snel afhankelijk van de eisen die aan de taakuitvoering worden gesteld
- Samenwerken**
- Spreekt met een ander af wie wat gaat maken
 - Doet aan een ander voor hoe de taak gedaan moet worden
 - Helpt uit zichzelf een ander die hulp nodig heeft bij het uitvoeren van een taak
- Reflectie op werk**
- Reageert zonder boos te worden op kritiek van de leerkracht op zijn werk
 - Stelt vorderingen bij zichzelf vast (dit ging beter dan vorige keer)
 - Geeft aan in welke vakken hij goed en minder goed is
 - Onderbouwt zijn mening over de kwaliteit van een gemaakte taak (goed, omdat)
 - Zoekt een fout op als de leerkracht vraagt nog een keer goed te kijken
 - Evalueert de periode van zelfstandig werken (heb ik goed doorgewerkt?)

Er zijn afspraken om de werkhouding te bevorderen:

- Functionele prikkels voor in de klas
- Creatieve en decoratieve prikkels op de magneetstrips
- Rustig spreken
- Visualiseren

Waar nodig:

- Inzet klankgebaren Spreekbeeld en NmG
- Inzet Beertjesmethode
- Inzet ClassDojo

Ook zijn er afspraken rondom de inrichting van iedere groep. De klassen moeten uitdagend en toch rustig zijn. Balans hiertussen is omschreven in de standaard Gebouw / lokaal.

We bieden structuur in tijd, ruimte, activiteiten en interactie door de volgende interventies:

- Visualiseren doelen
- Lesplanning visualiseren
- Opdracht visualiseren
- Gebruik van time-timer
- Gebruik van instructietafel
- Gebruik stoplicht bij zelfstandig werken
- Gebruik rood-groen kaartjes bij vragen van hulp
- Start zelf nakijken van het werk
- Gebruik inleverbakken (zelf-assessment)

Klassenafspraken worden met de groep gemaakt.

Leren leren groep 6

Na te streven doelen	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak
<p>De leerlingen leren belangstelling hebben voor de wereld om hen heen, ze leren deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij ze gebruik maken van informatie, strategieën en vaardigheden en ze leren reflecteren op eigen handelen.</p> <p>Taakaanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stelt zichzelf bij een bekende taak een tijdsdoel (dan moet ik het af hebben) • Zet door bij tegenslag met een taak (aanwijzingen onleesbaar, spullen onvindbaar) • Plant zelfstandig meerdere taken achter elkaar (verschillende vakken) • Geeft aan wanneer hij toe is aan een moeilijkere taak <p>Zelfstandig doorwerken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkt door bij externe afleiding (onderbouw speelt buiten, maken lawaai) <p>Samenwerken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maakt afspraken over wie wat doet en houdt zich hieraan • Maakt met medeleerlingen een taakverdeling en neemt hierbij ook minder leuke taken op zich • Vertelt een medeleerling waarmee hij samenwerkt dat deze een taak nog moet doen • Zoekt een oplossing als hij een afspraak met een ander wil veranderen • Zegt op een aardige manier dat hij een idee van een ander niet leuk vindt <p>Reflectie op werk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geeft aan waar een medeleerling en zichzelf goed of minder goed in is • Geeft (positieve) feedback op werk van medeleerlingen • Vertelt achteraf waarom iets fout is gegaan • Geeft aan op welk gebied zich een probleem voordeed en welke oplossing is gekozen (bij materiaal, taak of samenwerking) • Evalueert eigen werk (hoe heb ik het aangepakt) 	<p>Leren leren is geen apart vak. Het betreft een houding en gedrag van de leerling die gestimuleerd dient te worden door de leerkracht. Methodiek: geen methode aanwezig</p> <p>Ter bevordering van de doelen werken we in alle klassen aan de executieve functies en hanteren we enkele vaste afspraken.</p> <p>Er zijn afspraken om de werkhouding te bevorderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Functionele prikkels voor in de klas • Creatieve en decoratieve prikkels op de magneetstrips • Rustig spreken • Visualiseren • Start zelf nakijken van het werk <p>Waar nodig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inzet klankgebaren Spreekbeeld en NmG • Inzet Beertjesmethode • Inzet ClassDojo • Gebruik rood-groen kaartjes bij vragen van hulp • Stoplicht bij zelfstandig werken <p>Ook zijn er afspraken rondom de inrichting van iedere groep. De klassen moeten uitdagend en toch rustig zijn. Balans hiertussen is omschreven in de standaard Gebouw / lokaal.</p>

We bieden structuur in tijd, ruimte, activiteiten en interactie door de volgende interventies:

- Visualiseren doelen
- Lesplanning visualiseren
- Opdracht visualiseren
- Gebruik van time-timer
- Gebruik van instructietafel

- Gebruik inleverbakken (zelf-assessment)

Klassenafspraken worden met de groep gemaakt.

Leren leren groep 7

Na te streven doelen	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak
<p>De leerlingen leren belangstelling hebben voor de wereld om hen heen, ze leren deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij ze gebruik maken van informatie, strategieën en vaardigheden en ze leren reflecteren op eigen handelen.</p> <p>Taakaanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stelt prioriteiten wanneer er meerdere dingen tegelijk moeten gebeuren • Geeft vooraf aan bij welk resultaat hij tevreden is met zijn werk • Houdt bij meerdere taken het overzicht van wat wanneer moet gebeuren (agenda, actielijstje) • Weet van zichzelf of hij moeilijke taken liever uitstelt of juist niet • Achterhaalt bij een veelvoorkomende(of belangrijke) fout waar de oplossing zit <p>Zelfstandig doorwerken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zet zich langere tijd in voor een taak die hij niet leuk vindt of die niet lukt • Houdt zelf de tijd in de gaten om op tijd het werk af te krijgen <p>Samenwerken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maakt afspraken over de taakverdeling in een groep • Helpt een ander om iets in te brengen in de groep (wat vind jij?) • Legt zich neer bij een groepsbeslissing • Noemt capaciteiten en kenmerken van medeleerlingen • Herkent en benoemt naast eigen beperkingen ook eigen capaciteiten bij het uitvoeren van taken (ik ben niet/wel goed in....) <p>Reflectie op werk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stelt zonodig zijn tijdsplanning bij (meer/minder tijd nodig) • Beoordeelt of hij de juiste prioriteiten heeft gesteld • Evalueert zijn eigen werkdag (zijn alle opdrachten goed uitgevoerd) 	<p>Leren leren is geen apart vak. Het betreft een houding en gedrag van de leerling die gestimuleerd dient te worden door de leerkracht. Methodiek: geen methode aanwezig</p> <p>Ter bevordering van de doelen werken we in alle klassen aan de executieve functies en hanteren we enkele vaste afspraken.</p> <p>Er zijn afspraken om de werkhouding te bevorderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Functionele prikkels voor in de klas • Creatieve en decoratieve prikkels op de magneetstrips • Rustig spreken • Visualiseren • Zelf nakijken van het werk • Starten met weektaken <p>Waar nodig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inzet klankgebaren Spreekbeeld en NmG • Inzet Beertjesmethode • Inzet ClassDojo • Gebruik rood-groen kaartjes bij vragen van hulp • Stoplicht bij zelfstandig werken <p>Ook zijn er afspraken rondom de inrichting van iedere groep. De klassen moeten uitdagend en toch rustig zijn. Balans hiertussen is omschreven in de standaard Gebouw / lokaal.</p>

We bieden structuur in tijd, ruimte, activiteiten en interactie door de volgende interventies:

- Visualiseren doelen
- Lesplanning visualiseren
- Opdracht visualiseren
- Gebruik van time-timer
- Gebruik van instructietafel
- Gebruik inleverbakken (zelf-assessment)

Klassenafspraken worden met de groep gemaakt.

Leren leren groep 8

Na te streven doelen	Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak
<p>De leerlingen leren belangstelling hebben voor de wereld om hen heen, ze leren deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij ze gebruik maken van informatie, strategieën en vaardigheden en ze leren reflecteren op eigen handelen.</p> <p>Taakaanpak</p> <ul style="list-style-type: none">• Beoordeelt of hij een uitgevoerde taak goed had voorbereid en uitgevoerd• Schat in hoeveel taken hij afkrijgt binnen een bepaalde tijd• Plant taken voor een vakgebied of huiswerk (agendabeheer) <p>Zelfstandig doorwerken</p> <ul style="list-style-type: none">• Werkt 30 minuten zelfstandig aan een taak• Maakt een overzichtelijk en uitvoerbaar werkplan en brengt dit ten uitvoer <p>Samenwerken</p> <ul style="list-style-type: none">• Noemt een aantal van de eigen capaciteiten (wat kan je goed) en kenmerken (wat vind je belangrijk)• Neemt (opbouwende) kritiek in ontvangst zonder boos te worden• Wijzigt een afspraak met een motivering <p>Reflectie op werk</p> <ul style="list-style-type: none">• Legt aan anderen uit hoe hij zijn project heeft aangepakt• Evalueert eigen werk (balans tussen positieve en negatieve punten)	<p>Leren leren is geen apart vak. Het betreft een houding en gedrag van de leerling die gestimuleerd dient te worden door de leerkracht. Methodiek: geen methode aanwezig</p> <p>Ter bevordering van de doelen werken we in alle klassen aan de executieve functies en hanteren we enkele vaste afspraken.</p> <p>Er zijn afspraken om de werkhouding te bevorderen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Functionele prikkels voor in de klas• Creatieve en decoratieve prikkels op de magneetstrips• Rustig spreken• Visualiseren• Zelf nakijken van het werk• Werken met weektaken <p>Waar nodig:</p> <ul style="list-style-type: none">• Inzet klankgebaren Spreekbeeld en NmG• Inzet Beertjesmethode• Inzet ClassDojo• Gebruik rood-groen kaartjes bij vragen van hulp• Stoplicht bij zelfstandig werken <p>Ook zijn er afspraken rondom de inrichting van iedere groep. De klassen moeten uitdagend en toch rustig zijn. Balans hiertussen is omschreven in de standaard Gebouw / lokaal.</p>

We bieden structuur in tijd, ruimte, activiteiten en interactie door de volgende interventies:

- Visualiseren doelen
- Lesplanning visualiseren
- Opdracht visualiseren
- Gebruik van time-timer
- Gebruik van instructietafel
- Gebruik inleverbakken (zelf-assessment)

Klassenafspraken worden met de groep gemaakt.

