

## Begrijpend lezen - groep 3

Niveau/uitstroom	Groep	3	4	5	6	7	8
<PrO		≤ M3	≤ E3	≤E3	≤ M4	≤ M4	≤ M5
PrO		M3	E3	M4	E4	E4-E5	E5-M6
VMBO KB/ BB		M3	M4	E4-M5	M5-E5	M6-E6	E6-E7
≥VMBO TL		≥E3	≥E4	≥E5	≥M6-E6	≥M7	≥M8
							<b>Frequentie:</b> Geheel geïntegreerd in technisch leesuren .
<b>Na te streven doelen</b>				<b>Methodes/ materialen</b>		<b>Aanpak/methodiek</b>	
<p><b>&lt;Pro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Begrijpt de betekenis van veel voorkomende logo's en picto's</li> <li>Begrijpt dat illustraties en tekst een samenhangend geheel vormen</li> <li>Begrijpt dat tekenen en tekens produceren mogelijkheden bieden tot communicatie</li> <li>Geeft aan dat je een geschreven woord kan uitspreken</li> </ul> <p><b>PrO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Begrijpt de betekenis van veel voorkomende logo's en picto's</li> <li>Begrijpt dat illustraties en tekst een samenhangend geheel vormen</li> <li>Begrijpt dat tekenen en tekens produceren mogelijkheden bieden tot communicatie</li> <li>Geeft aan dat je een geschreven woord kan uitspreken</li> <li>Spreekt verwachtingen uit aan de hand van omslag en illustraties</li> <li>Begrijpt het permanente karakter en communicatieve doel van iets wat geschreven is (bijv. namenlijst)</li> <li>Leest woorden als globale eenheden (eigen naam, namen van personen, dingen, logo's en merknamen)</li> </ul> <p><b>VMBO KB/BB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Begrijpt de betekenis van veel voorkomende logo's en picto's</li> <li>Begrijpt dat illustraties en tekst een samenhangend geheel vormen</li> <li>Begrijpt dat tekenen en tekens produceren mogelijkheden bieden tot communicatie</li> <li>Geeft aan dat je een geschreven woord kan uitspreken</li> <li>Spreekt verwachtingen uit aan de hand van omslag en illustraties</li> <li>Begrijpt het permanente karakter en communicatieve doel van iets wat geschreven is (bijv. namenlijst)</li> <li>Leest woorden als globale eenheden (eigen naam, namen van personen, dingen, logo's en merknamen)</li> <li>Geeft betekenis aan zelf gelezen woorden en zinnen</li> </ul>				<p><b>Methodes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Functioneel lezen</li> <li>Lees- en luisterhoek</li> <li>Voorlezen (interactief)</li> <li>Met Woorden in de Weer (t.b.v. woordenschat vergroting)</li> <li>Lijn 3</li> </ul> <p>Verwerkingsvragen naar aanleiding van de leesboekjes. -Humpie Dumpie zelfstandige leesboekjes om het begrijpend lezen te oefenen. .</p>		<p><b>Leerkracht aanpak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hardop nadenken over voorgelezen teksten of zelf gelezen zinnen</li> <li>Inspelen op vragen.</li> <li>Aandacht voor strategieën : voorspellen, vragen stellen, afleiden, visualiseren, verbinden en samenvatten</li> <li>Inzet van plaatmateriaal: voor het lezen van een tekst altijd even een bordtekening maken of een plaat of filmpje tonen, maar ook de leerling zelf laten vertellen over hun belevenis, verhaal er bij schrijven en samen overpraten</li> <li>Veel aandacht (middels viertakt model) voor woorden uit de tekst.</li> </ul> <p><b>Oefeningen ter bevordering van het begrijpend lezen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De inhoud van een zin beoordelen. (Kan de zin of niet? Waarom niet?) b.v. Het varken leest een boek.</li> <li>Een zelfstandig naamwoord aanvullen met een passend werkwoord b.v. Een brood .....</li> </ul> <p>Bakken/kopen/opeten enz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Het ontbrekende woord noemen. b.v. De ..... vangt een muis</li> <li>Redeneren met woorden (Welk woord</li> </ul>	

- Weet dat de zinnen in een tekst met elkaar verband houden
- Benoemt het onderscheid tussen lezen en schrijven

#### ≥VMBO TL

- Begrijpt de betekenis van veel voorkomende logo's en picto's
- Begrijpt dat illustraties en tekst een samenhangend geheel vormen
- Begrijpt dat tekenen en tekens produceren mogelijkheden bieden tot communicatie
- Geeft aan dat je een geschreven woord kan uitspreken
- Spreekt verwachtingen uit aan de hand van omslag en illustraties
- Begrijpt het permanente karakter en communicatieve doel van iets wat geschreven is (bijv. namenlijst)
- Leest woorden als globale eenheden (eigen naam, namen van personen, dingen, logo's en merknamen)
- Geeft betekenis aan zelf gelezen woorden en zinnen
- Weet dat de zinnen in een tekst met elkaar verband houden
- Benoemt het onderscheid tussen lezen en schrijven

- hoort er niet bij?)  
b.v. poes – muis – bloem
- Woordreeksen aanvullen  
b.v. pen – potlood – .....
  - Een zinsdeel aanvullen met een passend werkwoord  
b.v. Met een pop .....
  - Het ontbrekende woord noemen.  
b.v. De .....vangt een muis.
  - De vorm van een zin verbeteren  
b.v. Piet op zijn fiets stapt.
  - Zinnen compleet maken.  
b.v. Jet speelt de pop.

#### Differentiatie:

Humpie dumpie aanbieden voor de leerlingen die dit aankunnen.

#### Evaluatie:

De lessen begrijpend lezen zitten geïntegreerd in de lessen technisch lezen. Meetbaar is het niveau vaak nog niet of niet voldoende. Dit komt doordat het technisch leesniveau eerst voldoende op gang moet zijn gekomen. Eind groep 3 wordt er wel getoetst met CITO indien het technisch leesniveau gelijk of hoger is aan eind groep 3. De leerkracht kan wel een inschatting maken of de hierboven omschreven doelen beheerst worden.

## Begrijpend lezen - groep 4

Niveau/uitstroom	Groep	3	4	5	6	7	8
<PrO		≤ M3	≤ E3	≤E3	≤ M4	≤ M4	≤ M5
PrO		M3	E3	M4	E4	E4-E5	E5-M6
VMBO KB/ BB		M3	M4	E4-M5	M5-E5	M6-E6	E6-E7
≥VMBO TL		≥E3	≥E4	≥E5	≥M6-E6	≥M7	≥M8
							<b>Frequentie: 1 uur p.w.</b>
Na te streven doelen				Methodes/ materialen		Aanpak/methodiek	
<p><b>&lt;PrO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spreekt verwachtingen uit aan de hand van omslag en illustraties</li> <li>• Begrijpt het permanente karakter en communicatieve doel van iets wat geschreven is (bijv. namenlijst)</li> <li>• Leest woorden als globale eenheden (eigen naam, namen van personen, dingen, logo's en merknamen)</li> </ul> <p><b>PrO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geeft betekenis aan zelf gelezen woorden en zinnen</li> <li>• Weet dat de zinnen in een tekst met elkaar verband houden</li> <li>• Benoemt het onderscheid tussen lezen en schrijven</li> </ul> <p><b>VMBO BB/KB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herkent 2 tekstsoorten waaronder een informatieve tekst en een fictionele tekst</li> <li>• Past de bij de tekstsoort horende strategieën toe bij het lezen van teksten op AVI M3 en E3 (stappenplan)</li> <li>• Voorspelt de inhoud op basis van titel en illustraties</li> <li>• Bedenkt wat hij al weet voor de tekst gelezen wordt</li> <li>• Geeft moeilijke woorden aan en gebruikt enkele manieren om de betekenis te achterhalen(woordhulp)</li> <li>• Weet enkele vragen over de tekst aan te geven</li> </ul> <p><b>≥VMBO TL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herkent 2 tekstsoorten waaronder een informatieve tekst en een fictionele tekst</li> <li>• Past de bij de tekstsoort horende strategieën toe bij het lezen van teksten op AVI M3 en E3 (stappenplan)</li> <li>• Voorspelt de inhoud op basis van titel en illustraties</li> <li>• Bedenkt wat hij al weet voor de tekst gelezen wordt</li> <li>• Geeft moeilijke woorden aan en gebruikt enkele manieren om de betekenis te achterhalen(woordhulp)</li> <li>• Weet enkele vragen over de tekst aan te geven</li> </ul>				<p><b>Methodes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Met Woorden in de Weer (t.b.v. woordenschat vergroting)</li> <li>- Lees- en luisterhoek</li> <li>- Voorlezen (interactief)</li> <li>- Verwerkingsvragen n.a.v. de leesboekjes.</li> <li>- Nieuwsbegrip AA( of AA-alfa kijkend naar de groep)</li> <li>- Karakter</li> <li>- Extra werkbladen met oefenmateriaal gericht op Citostructuur vanaf maart.</li> </ul>		<p><b>Leerkracht aanpak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hardop nadenken over voorgelezen teksten of zelf gelezen zinnen</li> <li>• Inspelen op vragen.</li> <li>• Aandacht voor strategieën : voorspellen, vragen stellen, afleiden, visualiseren, verbinden en samenvatten</li> <li>• Inzet van plaatmateriaal: voor het lezen van een tekst altijd even een bordtekening maken of een plaat of filmpje tonen, maar ook de leerling zelf laten vertellen over hun belevenis, verhaal er bij schrijven en samen overpraten</li> <li>• Veel aandacht (middels viertakt model) voor woorden uit de tekst.</li> </ul> <p><b>Oefeningen ter bevordering van het begrijpend lezen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het ontbrekende woord noemen. b.v. De ..... vangt een muis.</li> <li>• De vorm van een zin verbeteren b.v. Piet op zijn fiets stapt.</li> <li>• Zinnen compleet maken. b.v. Jet speelt de pop.</li> <li>• Van een drieregelig verhaaltje de laatste zin bedenken</li> <li>• Van een vierregelig verhaaltje de eerste zin kiezen uit drie mogelijkheden.</li> </ul> <p>Van een vierregelig verhaaltje de laatste zin kiezen uit drie mogelijkheden.</p>	

- Trekt conclusies(afleidingen) en beantwoordt vragen op basis van concrete aanwijzingen in de tekst
- Kent de functie van kopjes
- Herkent in een duidelijk gestructureerde tekst de tijdsopvolging (plaats, gebeurtenis, mens)
- Bepaalt de functie van de volgende leestekens: punt, vraagteken, (uitroepteken), hoofdletter
- Geeft na het lezen aan waar de tekst over gaat
- Vertelt wat hij van een gelezen tekst vindt
- Koppelt verwijswoorden aan antecedenten

**Differentiatie:**

De begrijpend leeslessen worden in groep 4 klassikaal aangeboden en middels differentiatie in vragen en oefenmateriaal afgestemd op het niveau van de leerlingen.

**Evaluatie:**

De lessen begrijpend lezen zitten geïntegreerd in de lessen technisch lezen aan het begin van het jaar. Meetbaar is het niveau vaak nog niet of niet voldoende. Dit komt doordat het technisch leesniveau eerst voldoende op gang moet zijn gekomen. CITO begrijpend lezen wordt getoetst zodra de kinderen een technisch leesniveau hebben van E3 of hoger. De leerkracht kan een inschatting maken of de hiernaast omschreven doelen beheerst worden. Aan het eind van groep 4 is het streven dat de leerlingen minimaal leesniveau E3 hebben behaald waardoor Cito begrijpend lezen kan worden getoetst.

## Begrijpend lezen – groep 5

Niveau/uitstroom	Groep	3	4	5	6	7	8
<PrO		≤ M3	≤ E3	≤E3	≤ M4	≤ M4	≤ M5
PrO		M3	E3	M4	E4	E4-E5	E5-M6
VMBO KB/ BB		M3	M4	E4-M5	M5-E5	M6-E6	E6-E7
≥VMBO TL		≥E3	≥E4	≥E5	≥M6-E6	≥M7	≥M8
							<b>Frequentie: 2 uur p.w.</b>
<b>Na te streven doelen</b>				<b>Methodes/ materialen</b>		<b>Aanpak/methodiek</b>	
<p><b>&lt;PrO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geeft betekenis aan zelf gelezen woorden en zinnen</li> <li>• Weet dat de zinnen in een tekst met elkaar verband houden</li> <li>• Benoemt het onderscheid tussen lezen en schrijven.</li> </ul>				<p><b>Methodes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Met Woorden in de Weer (t.b.v. woordenschat vergroting)</li> <li>- Nieuwsbegrip AA</li> <li>- Voorlezen (interactief)</li> <li>- Karakter</li> <li>- Computersoftware Nieuwsbegrip</li> </ul>		<p><b>Strategieën die consequent ingezet worden:</b></p> <p><b>Voor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarom ga ik deze tekst lezen?</li> <li>• Waar zal het over gaan ? (Ik voorspel via kopjes, titel en afbeelding)</li> <li>• Wat weet ik al?</li> </ul> <p><b>Tijdens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat doe ik als ik het niet meer snap?</li> </ul> <p><b>Na</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik visualiseer de tekst (schema, web)</li> <li>• Ik vat samen (o.a. thema, hoofdgedachte)</li> <li>• Ik stel vragen over de tekst</li> <li>• Ben ik te weten gekomen wat ik te weten wilde komen?</li> <li>• Wat vind ik van de inhoud?</li> <li>• Wat weet ik nog niet? Wat zijn moeilijke woorden?</li> <li>• Wat kan ik doen om daar achter te komen?</li> </ul> <p><b>Leerkracht aanpak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-teaching voor kinderen met een laag leesniveau.</li> </ul>	
<p><b>PrO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herkent 2 tekstsoorten waaronder een informatieve tekst en een fictionele tekst</li> <li>• Past de bij de tekstsoort horende strategieën toe bij het lezen van teksten op AVI M3 en E3 (stappenplan)</li> <li>• Voorspelt de inhoud op basis van titel en illustraties</li> <li>• Bedenkt wat hij al weet voor de tekst gelezen wordt</li> <li>• Geeft moeilijke woorden aan en gebruikt enkele manieren om de betekenis te achterhalen(woordhulp)</li> <li>• Weet enkele vragen over de tekst aan te geven</li> </ul>							
<p><b>VMBO BB/KB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trekt conclusies(afleidingen) en beantwoordt vragen op basis van concrete aanwijzingen in de tekst</li> <li>• Kent de functie van kopjes</li> <li>• Herkent in een duidelijk gestructureerde tekst de tijdsopvolging (plaats, gebeurtenis, mens)</li> <li>• Bepaalt de functie van de volgende leestekens: punt, vraagteken, (uitroepteken), hoofdletter</li> <li>• Geeft na het lezen aan waar de tekst over gaat</li> <li>• Vertelt wat hij van een gelezen tekst vindt</li> </ul>							

- Koppelt verwijswoorden aan antecedenten
- Past de bij de tekstsoort horende strategieën toe bij het lezen van teksten op AVI M4 en E4 (stappenplan)
- Ziet aan het uiterlijk van een tekst waarin hij staat (bijv. boek, krant, internet)
- Voorspelt de inhoud op basis van kopjes, lezen van enkele zinnen etc.
- Herkent alinea's
- Herkent de briefvorm
- Lost het probleem van een moeilijke zin of zinnen op(herlezen etc.)

#### ≥VMBO TL

- Past de bij de tekstsoort horende strategieën toe bij het lezen van teksten op AVI M4 en E4 (stappenplan)
- Ziet aan het uiterlijk van een tekst waarin hij staat(bijv. boek, krant, internet)
- Voorspelt de inhoud op basis van kopjes, lezen van enkele zinnen etc.
- Herkent alinea's
- Herkent de briefvorm
- Lost het probleem van een moeilijke zin of zinnen op(herlezen etc.)
- Herkent aan de hand van signaalwoorden de volgorde en vraag/antwoord structuur in een tekst
- Visualiseert een tekst(schema, web)
- Bepaalt de functie van leestekens: komma, dubbele punt, aanhalingstekens, puntjes
- Onderscheidt verschillende soorten teksten, zoals verhalende, informatieve, directieve, beschouwende en argumentatieve teksten
- Herkent de structuur van verhalende teksten
- Koppelt verwijswoorden aan antecedenten

- Modellen, hardop voordoen.
- Vaardigheden laten toepassen op andere teksten.

#### Oefeningen ter bevordering van het begrijpend lezen:

- De vorm van een zin verbeteren b.v. Piet op zijn fiets stapt.
- Zinnen compleet maken. b.v. Jet speelt de pop.
- Van een drieregelig verhaaltje de laatste zin bedenken
- Van een vierregelig verhaaltje de eerste zin kiezen uit drie mogelijkheden
- Van een vierregelig verhaaltje de laatste zin kiezen uit drie mogelijkheden.
- Zinnen in de goede volgorde plaatsen.
- Ontbrekende woorden in een verhaaltje invullen
- Vragen naar aanleiding van een (korte) tekst maken.

#### Differentiatie:

Voor kinderen met een laag leesniveau wordt pre- teaching gegeven. Daarnaast wordt er extra aandacht besteed aan woordenschat.

#### Evaluatie:

Via Cito begrijpend lezen.

## Begrijpend lezen - groep 6

Niveau/uitstroom	Groep	3	4	5	6	7	8
<PrO		≤ M3	≤ E3	≤E3	≤ M4	≤ M4	≤ M5
PrO		M3	E3	M4	E4	E4-E5	E5-M6
VMBO KB/ BB		M3	M4	E4-M5	M5-E5	M6-E6	E6-E7
≥VMBO TL		≥E3	≥E4	≥E5	≥M6-E6	≥M7	≥M8
							<b>Frequentie: 2 uur p.w.</b>
Na te streven doelen				Methodes/materialen		Aanpak/methodiek	
<p><b>&lt;PrO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herkent 2 tekstsoorten waaronder een informatieve tekst en een fictionele tekst</li> <li>Past de bij de tekstsoort horende strategieën toe bij het lezen van teksten op AVI M3 en E3 (stappenplan)</li> <li>Voorspelt de inhoud op basis van titel en illustraties</li> <li>Bedenkt wat hij al weet voor de tekst gelezen wordt</li> <li>Geeft moeilijke woorden aan en gebruikt enkele manieren om de betekenis te achterhalen (woordhulp)</li> <li>Weet enkele vragen over de tekst aan te geven</li> </ul> <p><b>PrO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trekt conclusies (afleidingen) en beantwoordt vragen op basis van concrete aanwijzingen in de tekst</li> <li>Kent de functie van kopjes</li> <li>Herkent in een duidelijk gestructureerde tekst de tijdsopvolging (plaats, gebeurtenis, mens)</li> <li>Bepaalt de functie van de volgende leestekens: punt, vraagteken, (uitroepteken), hoofdletter</li> <li>Geeft na het lezen aan waar de tekst over gaat</li> <li>Vertelt wat hij van een gelezen tekst vindt</li> <li>Koppelt verwijswaarden aan antecedenten</li> </ul> <p><b>VMBO BB/KB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herkent aan de hand van signaalwoorden de volgorde en vraag/antwoord structuur in een tekst</li> <li>Visualiseert een tekst (schema, web)</li> <li>Bepaalt de functie van leestekens: komma, dubbele punt, aanhalingstekens, puntjes</li> <li>Onderscheidt verschillende soorten teksten, zoals verhalende, informatieve, directieve, beschouwende en argumentatieve teksten</li> <li>Herkent de structuur van verhalende teksten</li> </ul>				<p><b>Methodes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Met Woorden in de Weer (t.b.v. woordenschat vergroting)</li> <li>Nieuwsbegrip AA</li> <li>Kidsweek</li> <li>Voorlezen (interactief)</li> <li>Karakter</li> <li>Computersoftware Nieuwsbegrip</li> </ul>		<p><b>Strategieën die consequent ingezet worden:</b></p> <p><b>Voor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Waarom ga ik deze tekst lezen?</li> <li>Ik voorspel</li> <li>Wat weet ik al?</li> </ul> <p><b>Tijdens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wat doe ik als ik het niet meer snap?</li> </ul> <p><b>Na</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik visualiseer de tekst (schema, web)</li> <li>Ik vat samen (o.a. thema, hoofdgedachte)</li> <li>Ik stel vragen over de tekst <ul style="list-style-type: none"> <li>Ben ik te weten gekomen wat ik te weten wilde komen?</li> <li>Wat vind ik van de inhoud?</li> <li>Wat weet ik nog niet?</li> <li>Wat kan ik doen om daar achter te komen?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Leerkracht aanpak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pre-teaching voor kinderen met een laag leesniveau</li> <li>Modellen, hardop voordoen.</li> <li>Vaardigheden laten toepassen op andere teksten.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koppelt verwijswoorden aan antecedenten</li> </ul>		
<p><b>≥VMBO TL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herkent een meningtekst</li> <li>• Herkent de inleiding bij een tekst en de opbouw in delen</li> <li>• Herkent de grafische vormgeving van een tekst</li> <li>• Past de bij de tekst horende strategieën toe bij het lezen van teksten op niveau AVI M5 en E5</li> <li>• Ziet aan de signaalwoorden dat er sprake is van voorbeeld-, middel-doel- en oorzaak/gevolgstructuren in de tekst</li> <li>• Geeft het belangrijkste in een alinea aan</li> <li>• Stelt zichzelf vragen tijdens het lezen</li> <li>• Trekt conclusies op basis van concrete en minder concrete aanwijzingen in een tekst</li> <li>• Illustreert zijn waardering van een tekst met specifieke passages</li> </ul>		
<p><b>Differentiatie:</b> Pre-teaching voor kinderen met een laag leesniveau. In het schooljaar 2021-2022 en naar verwachting in schooljaar 2022-2023 wordt vanuit de NPO gelden extra ingezet op begrijpend lezen. Leerlingen krijgen extra instructie op het gebied van woordenschat, het aanleren van strategieën en de verbinding tussen nieuwsbegrip en Cito.</p>		
<p><b>Evaluatie:</b> Via Cito begrijpend lezen.</p>		



## Begrijpend lezen - groep 7

Niveau/uitstroom	Groep	3	4	5	6	7	8
<PrO		≤ M3	≤ E3	≤E3	≤ M4	≤ M4	≤ M5
PrO		M3	E3	M4	E4	E4-E5	E5-M6
VMBO KB/ BB		M3	M4	E4-M5	M5-E5	M6-E6	E6-E7
≥VMBO TL		≥E3	≥E4	≥E5	≥M6-E6	≥M7	≥M8
							<b>Frequentie: 2 uur p.w.</b>
Na te streven doelen				Methodes/materialen		Aanpak/methodiek	
<b>&lt;PrO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trekt conclusies(afleidingen) en beantwoordt vragen op basis van concrete aanwijzingen in de tekst</li> <li>Kent de functie van kopjes</li> <li>Herkent in een duidelijk gestructureerde tekst de tijdsopvolging (plaats, gebeurtenis, mens)</li> </ul>				<b>Methodes</b> - Met Woorden in de Weer (t.b.v. woordenschat vergroting) - Nieuwsbegrip A / AA - Kidsweek - Nieuwsbegrip computersoftware		<b>Strategieën die consequent ingezet worden:</b>  <b>Voor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Waarom ga ik deze tekst lezen?</li> <li>Ik voorspel</li> <li>Wat weet ik al?</li> </ul> <b>Tijdens</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wat doe ik als ik het niet meer snap?</li> </ul> <b>Na</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik visualiseer de tekst (schema, web)</li> <li>Ik vat samen (o.a. thema, hoofdgedachte)</li> <li>Ik stel vragen over de tekst</li> <li>Ben ik te weten gekomen wat ik te weten wilde komen?</li> <li>Wat vind ik van de inhoud?</li> <li>Wat weet ik nog niet?</li> <li>Wat kan ik doen om daar achter te komen?</li> </ul> <b>Leerkracht aanpak</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pre-teaching voor kinderen met een laag</li> </ul>	
<b>PrO</b> Herhalen (eindniveau = E4)							
<b>VMBO BB/KB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herkent een meningtekst</li> <li>Herkent de inleiding bij een tekst en de opbouw in delen</li> <li>Herkent de grafische vormgeving van een tekst</li> <li>Past de bij de tekst horende strategieën toe bij het lezen van teksten op niveau AVI M5 en E5</li> <li>Ziet aan de signaalwoorden dat er sprake is van voorbeeld-, middel-doel- en oorzaak/gevolgstructuren in de tekst</li> <li>Geeft het belangrijkste in een alinea aan</li> <li>Stelt zichzelf vragen tijdens het lezen</li> <li>Trekt conclusies op basis van concrete en minder concrete aanwijzingen in een tekst</li> <li>Illustreert zijn waardering van een tekst met specifieke passages</li> </ul>							

**≥VMBO TL**

- Past zelfstandig en op eigen initiatief de bij de teksten horende strategieën toe bij het lezen van teksten van > AVI E6
- Herkent tabellen en grafieken
- Voorspelt de inhoud van een tekst op basis van meerdere vormkenmerken
- Past studievaardigheden toe om informatie te leren onthouden
- Herkent diverse signaalwoorden en verbindingswoorden tussen zinnen
- Herkent diverse verwijswaarden en waar ze naar verwijzen
- Ziet aan de signaalwoorden dat er sprake is van voorwaardelijke en vergelijkingsstructuren in een tekst
- Leidt betekenisrelaties tussen zinnen en alinea's af en herkent inconsistenties
- Herkent de structuur van
- verschillende soorten teksten
- Beoordeelt teksten op hun waarde
- Leest teksten zo vlot dat woordherkenning tekstbegrip niet in de weg staat
- Leidt de betekenis van een enkel onbekend woord af uit de context

leesniveau.

- Modellen, hardop voordoen.
- Vaardigheden laten toepassen op andere teksten.

**Differentiatie:**

Pre-teaching voor kinderen met een laag leesniveau. In het schooljaar 2021-2022 en naar verwachting in schooljaar 2022-2023 wordt vanuit de NPO gelden extra ingezet op begrijpend lezen. Leerlingen krijgen extra instructie op het gebied van woordenschat, het aanleren van strategieën en de verbinding tussen nieuwsbegrip en Cito.

**Evaluatie:**

Via Cito begrijpend lezen.

## Begrijpend lezen - groep 8

Niveau/uitstroom	Groep	3	4	5	6	7	8
<PrO		≤ M3	≤ E3	≤E3	≤ M4	≤ M4	≤ M5
PrO		M3	E3	M4	E4	E4-E5	E5-M6
VMBO KB/ BB		M3	M4	E4-M5	M5-E5	M6-E6	E6-E7
≥VMBO TL		≥E3	≥E4	≥E5	≥M6-E6	≥M7	≥M8
<b>Na te streven doelen</b>						<b>Frequentie 2 uur p.w.</b>	
				<b>Methodes/materialen</b>		<b>Aanpak/methodiek</b>	
<b>&lt;PrO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bepaalt de functie van de volgende leestekens: punt, vraagteken, (uitroepteken), hoofdletter</li> <li>Geeft na het lezen aan waar de tekst over gaat</li> <li>Vertelt wat hij van een gelezen tekst vindt</li> <li>Koppelt verwijswaarden aan antecedenten</li> </ul>				<b>Methode/methodiek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Met Woorden in de Weer</li> <li>Nieuwsbegrip A en B</li> <li>Kidsweek</li> <li>Nieuwsbegrip computersoftware</li> </ul>		<b>Strategieën die consequent ingezet worden:</b> <p><b>Voor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Waarom ga ik deze tekst lezen?</li> <li>Ik voorspel</li> <li>Wat weet ik al?</li> </ul> <p><b>Tijdens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wat doe ik als ik het niet meer snap?</li> </ul> <p><b>Na</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik visualiseer de tekst (schema, web)</li> <li>Ik vat samen (o.a. thema, hoofdgedachte)</li> <li>Ik stel vragen over de tekst</li> <li>Ben ik te weten gekomen wat ik te weten wilde komen?</li> <li>Wat vind ik van de inhoud?</li> <li>Wat weet ik nog niet?</li> <li>Wat kan ik doen om daar achter te komen?</li> </ul> <p><b>Leerkracht aanpak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pre-teaching voor kinderen met een laag leesniveau.</li> <li>Modellen, hardop voordoen.</li> <li>Vaardigheden laten toepassen op andere teksten.</li> <li>Veel aandacht voor woordenschat.</li> </ul>	
<b>PrO</b> Herhalen (eindniveau = E4)							
<b>VMBO BB/KB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Past zelfstandig en op eigen initiatief de bij de teksten horende strategieën toe bij het lezen van teksten van &gt; AVI E6</li> <li>Herkent tabellen en grafieken</li> <li>Voorspelt de inhoud van een tekst op basis van meerdere vormkenmerken</li> <li>Past studievaardigheden toe om informatie te leren onthouden</li> <li>Herkent diverse signaalwoorden en verbindingswoorden tussen zinnen</li> <li>Herkent diverse verwijswaarden en waar ze naar verwijzen</li> <li>Ziet aan de signaalwoorden dat er sprake is van voorwaardelijke en vergelijkingsstructuren in een tekst</li> </ul>							
<b>≥VMBO TL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leest allen tekstsoorten die aan de orde zijn geweest met zelfstandige toepassing van de lees strategieën m.a.w. weet hoe hij de verschillende teksten moet lezen en hoe hij hieruit relevante informatie kan krijgen</li> <li>Stelt en beantwoordt voor, tijdens en na het lezen zelfstandig en op eigen initiatief een aantal vragen</li> <li>Plant, stuurt, bewaakt en controleert het eigen leesgedrag</li> <li>Bepaalt de strekking van de tekst.</li> </ul>							

<p><b>Evaluatie:</b> Via Cito begrijpend lezen</p>		