

Technisch lezen - groep 3

Niveau/uitstroom	Groep	3	4	5	6	7	8
<PrO		≤ M3	≤ E3	≤E3	≤ M4	≤ M4	≤ M5
PrO		M3	E3	M4	E4	E4-E5	E5-M6
VMBO BB/KB		M3	M4	E4	M5	M6-E6	E6-E7
≥VMBO TL		≥E3	≥E4	M5	≥M6	≥M7	≥M8
							Frequentie: 6 uur
Na te streven doelen				Methodes/materialen		Aanpak/methodiek	
<p><PrO Extra doelgericht aandacht voor fonemisch bewustzijn (doelen van groep 2) <i>A. Sorteren van woorden op beginklank</i> <i>B. Synthetiseren van klanken tot een woord</i> <i>C. Isoleren van klanken in een woord</i> <i>D. Een klank in een woord toevoegen, weglaten of vervangen</i> <i>E. Analyseren van klanken in een woord</i> <i>F. Wijst gevraagde letters aan</i> <i>G. Benoemt aangewezen letters</i></p> <p>AVI-START</p> <ul style="list-style-type: none"> Herkent direct de lidwoorden de, het en een Herkent simpele woorden, zoals teen, boom, boot, etc. <p>AVI-M3</p> <ul style="list-style-type: none"> Leest zinnen met ongeveer 6 woorden zonder hoofdletters Leest korte zinnen met één zin per regel Leest geen samengestelde zinnen Benoemt vlot alle grafemen 				<p>Methode: Lijn 3</p> <p>Materialen: Leesboeken</p> <p>Interventieprogramma: Methode: Bouw! (3x 20minuten extra p.w.) -Wanneer de leerkracht merkt dat een kind moeite blijft houden met letterbenoeming en/of klanksynthese ondanks de ondersteuning van de methode.</p>		<p>Pedagogische aanpak:</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerkracht heeft positieve verwachtingen met betrekking tot het leren lezen spreekt deze ook uit. De leerkracht biedt leerlingen uitzicht op succes met lezen. De leerkracht ondersteunt kinderen bij het lezen als dat nodig is. De leerkracht geeft een zwakke lezer nooit onvoorbereid een leesbeurt. De leerkracht toont belangstelling voor de beleving van het lezen van kinderen. De leerkracht stimuleert geloof in eigen kunnen en plezier in eigen mogelijkheden. De leerkracht helpt kinderen bij het zoeken van verklaringen voor succes en falen met het lezen en zoekt met leerlingen naar productieve attributies <p>Didactische aanpak:</p> <ul style="list-style-type: none"> klanken aanbieden in de kleuren van de methode, d.w.z. de lange klanken geel, de korte klanken groen, de tweetekensklanken rood en de medeklinkers blauw. klanken kleuren voor – koor – doorlezen lees stimulerende spelletjes aanbieden flitsen zingend lezen gevarieerd boeken aanbod 	
<p>PrO AVI-START</p> <ul style="list-style-type: none"> Herkent direct de lidwoorden de, het en een Herkent simpele woorden, zoals teen, boom, boot, etc. <p>AVI-M3</p> <ul style="list-style-type: none"> Leest zinnen met ongeveer 6 woorden zonder hoofdletters Leest korte zinnen met één zin per regel Leest geen samengestelde zinnen Benoemt vlot alle grafemen Leest eenlettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden 							

- Leest vlot klankzuivere (M)K(M) (jaap, om, juf, ik, pen, boos)

VMBO BB/KB

AVI-START

- Herkent direct de lidwoorden de, het en een
- Herkent simpele woorden, zoals teen, boom, boot, etc.

AVI-M3

- Leest zinnen met ongeveer 6 woorden zonder hoofdletters
- Leest korte zinnen met één zin per regel
- Leest geen samengestelde zinnen
- Benoemt vlot alle grafemen
- Leest eenlettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden
- Leest vlot klankzuivere (M)K(M) (jaap, om, juf, ik, pen, boos)

≥VMBO TL

AVI-START

- Herkent direct de lidwoorden de, het en een
- Herkent simpele woorden, zoals teen, boom, boot, etc.

AVI-M3

- Leest zinnen met ongeveer 6 woorden zonder hoofdletters
- Leest korte zinnen met één zin per regel
- Leest geen samengestelde zinnen
- Benoemt vlot alle grafemen
- Leest eenlettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden
- Leest vlot klankzuivere (M)K(M) (jaap, om, juf, ik, pen, boos)

AVI-E3

- Leest zinnen met ongeveer 7 woorden
- Leest één zin per regel met hoofdletters
- Leest vlot nevenschikkende samengestelde zinnen
- Leest vlot eenvoudige tweelettergrepige of samengestelde woorden (ro-ver, voet-bal)
- Leest vlot eenlettergrepige woorden eindigend op dt, ng of nk
- Leest vlot twee en drie medeklinkers vooraan en/of achteraan MKMM/ MMKM/ MMKMM, MMMKM MKMMM
- Leest vlot verkleinwoorden

- interactief voorlezen
- inzetten van computerprogramma lijn 3
- consequent gebruik maken van letterlijn en lettermuur

Schoolaanpak:

Doelgericht onderwijs door middel van het passend lesmodel

Ook de logopedist werkt aan doelen met betrekking tot fonemisch bewustzijn tijdens de individuele therapie

Differentiatie:

Het streven in groep 3 is een nog zoveel mogelijk klassikaal technisch leesaanbod. Indien een leerling uitval laat zien bij de herfstsignalering of vanuit groep 2 als risicoleerling benoemd is gaat het leesstappenplan in werking.

Evaluatie:

Via methodegebonden toetsen van lijn 3 en via AVI en DMT citotoetsen. Tevens zijn de observaties van de leerkracht tijdens de leeslessen een meetinstrument om mogelijke leesproblemen te signaleren.

Technisch lezen - groep 4

Niveau/uitstroom	Groep	3	4	5	6	7	8
< PrO		≤ M3	≤ E3	≤ E3	≤ M4	≤ M4	≤ M5
PrO		M3	E3	M4	E4	E4-E5	E5-M6
VMBO BB/KB		M3	M4	E4	M5	M6-E6	E6-E7
≥ VMBO TL		≥ E3	≥ E4	M5	≥ M6	≥ M7	≥ M8
							Frequentie: 5 uur p.w.
Na te streven doelen				Methodes/materialen		Aanpak/ methodiek	
<p>< PrO</p> <ul style="list-style-type: none"> Leest eenlettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden Leest vlot klankzuivere (M)K(M) (jaap, om, juf, ik, pen, boos) 				<p>Methode: Lijn 3, start van schooljaar laatste 2 thema's. Na herfstvakantie karakter (afhankelijk van leesniveau starten in boek 1 of 2). Digibordsoftware karakter Extra materialen: woordtrainer Biebboeken Extra aanvankelijk leesmaterialen.</p> <p>Interventiemethode: Bouw! (3x 20 p.w.)</p>		<p>Pedagogische aanpak:</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerkracht heeft positieve verwachtingen met betrekking tot het leren lezen spreekt deze ook uit. De leerkracht biedt leerlingen uitzicht op succes met lezen. De leerkracht ondersteunt kinderen bij het lezen als dat nodig is. De leerkracht geeft een zwakke lezer nooit onvoorbereid een leesbeurt. De leerkracht toont belangstelling voor de beleving van het lezen van kinderen. De leerkracht stimuleert geloof in eigen kunnen en plezier in eigen mogelijkheden. De leerkracht helpt kinderen bij het zoeken van verklaringen voor succes en falen met het lezen en zoekt met leerlingen naar productieve attributies <p>Didactische aanpak:</p> <ul style="list-style-type: none"> klanken aanbieden , flitskaarten serie A,B, letterklankstempels, klikklakboekjes, letterdoos, digibord letterboekje maken nadrukkelijk aandacht opvoeren van het tempo. Door woorden herhaald te lezen, flitsen Niet laten raden, maar voorzegggen. Strategie van directe woordherkenning 	
<p>PrO AVI-E3</p> <ul style="list-style-type: none"> Leest zinnen met ongeveer 7 woorden Leest één zin per regel met hoofdletters Leest vlot nevenschikkende samengestelde zinnen Leest vlot eenvoudige tweelettergrepige of samengestelde woorden (ro-ver, voet-bal) Leest vlot eenlettergrepige woorden eindigend op dt, ng of nk Leest vlot twee en drie medeklinkers vooraan en/of achteraan MKMM/ MMKM/ MMKMM, MMMKM MKMMM Leest vlot verkleinwoorden 							
<p>VMBO BB/KB AVI-E3</p> <ul style="list-style-type: none"> Leest zinnen met ongeveer 7 woorden Leest één zin per regel met hoofdletters Leest vlot nevenschikkende samengestelde zinnen Leest vlot eenvoudige tweelettergrepige of samengestelde woorden (ro-ver, voet-bal) Leest vlot eenlettergrepige woorden eindigend op dt, ng of nk Leest vlot twee en drie medeklinkers vooraan en/of achteraan MKMM/ MMKM/ MMKMM, MMMKM MKMMM Leest vlot verkleinwoorden <p>AVI-M4</p> <ul style="list-style-type: none"> Leest zinnen met ongeveer 8 woorden met de juiste intonatie 							

- Leest vlot korte zinnen die betekenisvol zijn afgebroken en doorlopen op de volgende regel (iedere zin begint op een nieuwe regel)
- Leest samengestelde zinnen, nevenschikkend en onderschikkend
- Leest vlot alle typen eenlettergrepige en tweelettergrepige en drielettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden
- Leest met een middelgroot lettertype

≥VMBO TL

AVI-M4

- Leest zinnen met ongeveer 8 woorden met de juiste intonatie
- Leest vlot korte zinnen die betekenisvol zijn afgebroken en doorlopen op de volgende regel (iedere zin begint op een nieuwe regel)
- Leest samengestelde zinnen, nevenschikkend en onderschikkend
- Leest vlot alle typen eenlettergrepige en tweelettergrepige en drielettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden
- Leest met een middelgroot lettertype

AVI-E4

- Leest een doorlopende tekst met zinnen van ongeveer 9 woorden
- Leest drie- en meerlettergrepige woorden met het voorvoegsel ge-, be-, ver- zonder leesmoelijkheden
- Leest woorden op -tie uitgesproken als -/tsie/
- Leest leenwoorden zonder afwijkende klank-tekenrelaties (portemonnee, diskette)

aanbieden

- Voor-koor-door lezen: samen met de leerkracht hardop lezen, met de juiste intonatie in een tempo dat de kinderen meetrekt.
- Zingend lezen: de letter wordt net zo lang gerekt totdat de leerling de volgende letter weet.
- Een bepaalde letter of lettergroep markeren in de tekst
- Geheugensteun: letters waar de leerling moeite mee heeft op tafel
- Samen lezen, tutor lezen
- Boekje-bandje lezen: meelesen met een geluidsopname
- Verlengde instructie bieden
- Positieve feedback
- Tijd voor vrij zelfstandig lezen.

Schoolaanpak:

- Doelgericht onderwijs door middel van een goede leesles 'Karakter' gericht op leesmotivatie en het bevorderen van het technisch lezen.
- Leertijduitbreiding voor extra instructie en begeleid inoefenen gericht op automatiseren en herhaald lezen

De logopedist werkt ook aan doelen met betrekking tot fonemisch bewustzijn tijdens de individuele therapie.

Differentiatie:

Het streven in groep 4 is een nog zoveel mogelijk klassikaal technisch leesaanbod. Indien er leerlingen in het aanvankelijk leesproces stagneren kan er in overleg met IB besloten worden om een gedifferentieerd lesprogramma aan te bieden.

Evaluatie:

Via methodegebonden toetsen van lijn 3/karakter en via AVI en DMT citotoetsen. Tevens zijn de observatie van de leerkracht tijdens de leeslessen een meetinstrument om mogelijke leesproblemen te signaleren.

Technisch lezen – groep 5

Niveau/uitstroom	Groep	3	4	5	6	7	8
< PrO		≤ M3	≤ E3	≤ E3	≤ M4	≤ M4	≤ M5
PrO		M3	E3	M4	E4	E4-E5	E5-M6
VMBO BB/KB		M3	M4	E4	M5	M6-E6	E6-E7
≥VMBO TL		≥E3	≥E4	M5	≥M6	≥M7	≥M8
							Frequentie: 4,5 uur p.w.
Na te streven doelen				Methode/materialen		Aanpak/methodiek	
< PrO AVI-E3 <ul style="list-style-type: none"> Leest zinnen met ongeveer 7 woorden Leest één zin per regel met hoofdletters Leest vlot nevenschikkende samengestelde zinnen Leest vlot eenvoudige tweelettergrepige of samengestelde woorden (ro-ver, voet-bal) Leest vlot eenlettergrepige woorden eindigend op dt, ng of nk Leest vlot twee en drie medeklinkers vooraan en/of achteraan MKMM/ MMKM/ MMKMM, MMMKM MKMMM Leest vlot verkleinwoorden 				Methode: Karakter Digibordssoftware Extra materiaal: Luisterboeken Biebboeken < Pro lijn 3, eerst goed dan snel. Interventiemethode: Bouw! (3x 20 p.w.)		Pedagogische aanpak: <ul style="list-style-type: none"> De leerkracht heeft positieve verwachtingen met betrekking tot het leren lezen spreekt deze ook uit. De leerkracht biedt leerlingen uitzicht op succes met lezen. De leerkracht ondersteunt kinderen bij het lezen als dat nodig is. De leerkracht geeft een zwakke lezer nooit onvoorbereid een leesbeurt. De leerkracht toont belangstelling voor de beleving van het lezen van kinderen. De leerkracht stimuleert geloof in eigen kunnen en plezier in eigen mogelijkheden. De leerkracht helpt kinderen bij het zoeken van verklaringen voor succes en falen met het lezen en zoekt met leerlingen naar productieve attributies Didactische aanpak <ul style="list-style-type: none"> De leerkracht geeft aan wat het doel en de inhoud van de les is. De leerkracht deelt de stof op in kleine stapjes. De leerkracht doet voor en denkt hardop. De leerkracht gebruikt concrete voorbeelden bij de instructie. De leerkracht besteedt aandacht aan de 	
PrO AVI-M4 <ul style="list-style-type: none"> Leest zinnen met ongeveer 8 woorden met de juiste intonatie Leest vlot korte zinnen die betekenisvol zijn afgebroken en doorlopen op de volgende regel (iedere zin begint op een nieuwe regel) Leest samengestelde zinnen, nevenschikkend en onderschikkend Leest vlot alle typen eenlettergrepige en tweelettergrepige en drielettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden Leest met een middelgroot lettertype 							
VMBO BB/KB AVI-E4 <ul style="list-style-type: none"> Leest een doorlopende tekst met zinnen van ongeveer 9 woorden Leest drie- en meerlettergrepige woorden met het voorvoegsel ge-, be-, ver- zonder leesmoelijkheden Leest woorden op -tie uitgesproken als -/tsie/ Leest leenwoorden zonder afwijkende klank-tekenrelaties (portemonnee, diskette) 							

≥VMBO TL**AVI-M5**

- Leest zinnen met ongeveer 10 woorden met de juiste intonatie
- Leest samengestelde zinnen
- Leest drie- en meerlettergrepige woorden zonder leesmoeilijkheden
- Leest waar nodig de klanken –c- als /k/, -c- als /s/, ch als /sj/ en g als /zj/
- Leest woorden met een –y-, -x-, -'s, 's-
- Leest woorden die eindigen op –y
- Leest meerlettergrepige woorden met –tie erin (vakantiepret)
- Leest meerlettergrepige woorden met -i als /ie/ (sigaretten)
- Leest woorden eindigend op open lettergreep: domino, piano
- Leest met een klein lettertype

context.

- De leerkracht zorgt voor interactie tijdens de instructie.
- De leerkracht zorgt voor afwisseling tijdens de instructie
- Niet laten worstelen maar direct voorzeggen
- Wacht hint prijs aanpak
- Voor – koor – door lezen
- Een bepaalde letter of lettergroep markeren in de tekst.
- Boekje-bandje lezen: meelesen met een geluidsopname
- Verlengde instructie bieden
- Doelgericht onderwijs door middel van het passend lesmodel
- Tijd voor vrij zelfstandig lezen.

Schoolaanpak:

- Doelgericht onderwijs door middel van een goede leesles 'Karakter' gericht op leesmotivatie en het bevorderen van het technisch lezen.
- Leertijduitbreiding voor extra instructie en begeleid inoefenen gericht op automatiseren en herhaald lezen

De logopedist werkt ook aan doelen met betrekking tot fonemisch bewustzijn tijdens de individuele therapie

Differentiatie:

Het streven in groep 5 is een nog zoveel mogelijk klassikaal technisch leesaanbod. Echter is dit niet altijd haalbaar. Indien er leerlingen in het aanvankelijk leesproces stagneren kan er in overleg met IB besloten worden om een gedifferentieerd lesprogramma aan te bieden.

Evaluatie:

Via methodegebonden toetsen van lijn 3/karakter en via AVI en DMT citotoetsen. Tevens zijn de observatie van de leerkracht tijdens de leeslessen een meetinstrument om mogelijke leesproblemen te signaleren.

Technisch lezen - groep 6

Niveau/uitstroom	Groep	3	4	5	6	7	8
< PrO		≤ M3	≤ E3	≤ E3	≤ M4	≤ M4	≤ M5
PrO		M3	E3	M4	E4	E4-E5	E5-M6
VMBO BB/KB		M3	M4	E4	M5	M6-E6	E6-E7
≥ VMBO TL		≥ E3	≥ E4	M5	≥ M6	≥ M7	≥ M8
							Frequentie: 4,5 uur p.w.
Na te streven doelen				Methodes/materialen		Aanpak/methodieken	
< PrO AVI-M4 <ul style="list-style-type: none"> Leest zinnen met ongeveer 8 woorden met de juiste intonatie Leest vlot korte zinnen die betekenisvol zijn afgebroken en doorlopen op de volgende regel (iedere zin begint op een nieuwe regel) Leest samengestelde zinnen, nevenschikkend en onderschikkend 				Methodes: Karakter Digibordssoftware Extra materiaal: Luisterboeken Biebboeken Interventiemethode: Bouw! (3x 20 p.w.)		Pedagogische aanpak <ul style="list-style-type: none"> De leerkracht heeft positieve verwachtingen met betrekking tot het leren lezen spreekt deze ook uit. De leerkracht biedt leerlingen uitzicht op succes met lezen. De leerkracht ondersteunt kinderen bij het lezen als dat nodig is. De leerkracht geeft een zwakke lezer nooit onvoorbereid een leesbeurt. De leerkracht toont belangstelling voor de beleving van het lezen van kinderen. De leerkracht stimuleert geloof in eigen kunnen en plezier in eigen mogelijkheden. De leerkracht helpt kinderen bij het zoeken van verklaringen voor succes en falen met het lezen en zoekt met leerlingen naar productieve attributies Didactische aanpak <ul style="list-style-type: none"> De leerkracht geeft aan wat het doel en de inhoud van de les is. De leerkracht deelt de stof op in kleine stapjes. De leerkracht doet voor en denkt hardop. De leerkracht gebruikt concrete 	
PrO AVI-E4 <ul style="list-style-type: none"> Leest een doorlopende tekst met zinnen van ongeveer 9 woorden Leest drie- en meerlettergrepige woorden met het voorvoegsel ge-, be-, zonder leesmoelijkheden Leest woorden op -tie uitgesproken als -/tsie/ Leest leenwoorden zonder afwijkende klank-tekenrelaties (portemonnee, diskette) 							
VMBO BB/KB AVI-M5 <ul style="list-style-type: none"> Leest zinnen met ongeveer 10 woorden met de juiste intonatie Leest samengestelde zinnen Leest drie- en meerlettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden Leest waar nodig de klanken -c- als /k/, -c- als /s/, ch als /sj/ en g als /zj/ Leest woorden met een -y-, -x-, -'s, 's- Leest woorden die eindigen op -y Leest meerlettergrepige woorden met -tie erin (vakantiepret) Leest meerlettergrepige woorden met -i als /ie/ (sigaretten) Leest woorden eindigend op open lettergreep: domino, piano Leest met een klein lettertype 							

≥VMBO TL

AVI-E5

- Leest zinnen met ongeveer 10 á 11 woorden met de juiste intonatie
- Leest alle drie- en meerlettergrepige woorden zonder leesmoeilijkheden
- Leest woorden met –ch- als /sj/-, -ge als -/zje/-, -eau- als -/oo/-
- Leest woorden eindigend op –isch

AVI-M6

- Leest zinnen met ongeveer 11 woorden met de juiste intonatie
- Leest meerlettergrepige woorden met –ou- als/oe/
- Leest drie- en meerlettergrepige woorden met leesmoeilijkheden
- Leest woorden met de lettercombinatie –air-
- Leest meerlettergrepige en laagfrequente leenwoorden
- Leest woorden met een trema
- Leest woorden met meerdere open lettergrepen (materialen)

voorbeelden bij de instructie.

- De leerkracht besteedt aandacht aan de context.
- De leerkracht zorgt voor interactie tijdens de instructie.
- De leerkracht zorgt voor afwisseling tijdens de instructie
- Niet laten worstelen maar direct voorzeggen
- Wacht hint prijs aanpak
- Voor – koor – door lezen
- Een bepaalde letter of lettergroep of woord van een instructieaspect markeren in de tekst.
- Boekje-bandje lezen: meelesen met een geluidsopname
- Verlengde instructie bieden
- Tijd voor vrij zelfstandig lezen.

Schoolaanpak:

- Doelgericht onderwijs door middel van een goede leesles 'Karakter' gericht op leesmotivatie en het bevorderen van het technisch lezen.
- Leertijduitbreiding voor extra instructie en begeleid inoefenen gericht op automatiseren en herhaald lezen

De logopedist werkt ook aan doelen met betrekking tot fonemisch bewustzijn tijdens de individuele therapie

Differentiatie:

Na analyse van de datamuur voor het technisch lezen wordt in overleg met IB het aanbod bepaald.

Evaluatie:

Via methodegebonden toetsen van karakter en via AVI en DMT citotoetsen. Tevens zijn de observatie van de leerkracht tijdens de leeslessen een meetinstrument om mogelijke leesproblemen te signaleren.

Technisch lezen - groep 7

Niveau/uitstroom	Groep	3	4	5	6	7	8
< PrO		≤ M3	≤ E3	≤ E3	≤ M4	≤ M4	≤ M5
PrO		M3	E3	M4	E4	E4-E5	E5-M6
VMBO BB/KB		M3	M4	E4	M5	M6-E6	E6-E7
≥VMBO TL		≥E3	≥E4	M5	≥M6	≥M7	≥M8
							Frequentie: 3 uur p.w.
Na te streven doelen				Methodes/materialen		Aanpak/ methodieken	
<p>< PrO AVI-M4</p> <ul style="list-style-type: none"> Leest vlot alle typen eenlettergrepige en tweelettergrepige en drielettergrepige woorden zonder leesmoeilijkheden Leest met een middelgroot lettertype 				<p>Methode: Karakter Digibordssoftware Extra materiaal: Kids Week krant Boekverslagen Boekbesprekingen Luisterboeken Biebboeken</p> <p>Interventiemethode: Bouw! (3x 20 p.w.)</p>		<p>Pedagogische aanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerkracht heeft positieve verwachtingen met betrekking tot het leren lezen spreekt deze ook uit. De leerkracht biedt leerlingen uitzicht op succes met lezen. De leerkracht ondersteunt kinderen bij het lezen als dat nodig is. De leerkracht geeft een zwakke lezer nooit onvoorbereid een leesbeurt. De leerkracht toont belangstelling voor de beleving van het lezen van kinderen. De leerkracht stimuleert geloof in eigen kunnen en plezier in eigen mogelijkheden. De leerkracht helpt kinderen bij het zoeken van verklaringen voor succes en falen met het lezen en zoekt met leerlingen naar productieve attributies <p>Didactische aanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerkracht geeft aan wat het doel 	
<p>PrO AVI-M5</p> <ul style="list-style-type: none"> Leest zinnen met ongeveer 10 woorden met de juiste intonatie Leest samengestelde zinnen Leest drie- en meerlettergrepige woorden zonder leesmoeilijkheden Leest waar nodig de klanken –c- als /k/, -c- als /s/, ch als /sj/ en g als /zj/ Leest woorden met een –y-, -x-, -'s, 's- Leest woorden die eindigen op –y Leest meerlettergrepige woorden met –tie erin (vakantiepret) Leest meerlettergrepige woorden met -i als /ie/ (sigaretten) Leest woorden eindigend op open lettergreep: domino, piano Leest met een klein lettertype <p>AVI-E5</p> <ul style="list-style-type: none"> Leest zinnen met ongeveer 10 á 11 woorden met de juiste intonatie Leest alle drie- en meerlettergrepige woorden zonder leesmoeilijkheden Leest woorden met –ch- als /sj/-, -ge als /zje/-, -eau- als /oo/- Leest woorden eindigend op –isch 							

VMBO BB/KB**AVI-E5**

- Leest zinnen met ongeveer 10 á 11 woorden met de juiste intonatie
- Leest alle drie- en meerlettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden
- Leest woorden met –ch- als /sj/-, -ge als -/zje/-, -eau- als -/oo/-
- Leest woorden eindigend op –isch

AVI-M6

- Leest zinnen met ongeveer 11 woorden met de juiste intonatie
- Leest meerlettergrepige woorden met –ou- als/oe/
- Leest drie- en meerlettergrepige woorden met leesmoelijkheden
- Leest woorden met de lettercombinatie –air-
- Leest meerlettergrepige en laagfrequente leenwoorden
- Leest woorden met een trema
- Leest woorden met meerdere open lettergrepen (materialen)

AVI-E6

- Leest zinnen met ongeveer 11 á 12 woorden met de juiste intonatie
- Leest meerlettergrepige woorden met –eau erin (bureaustoel)
- Leest meerlettergrepige woorden die eindigen op –ele, eaal, ueel, of iele
- Leest eigentijdse nieuwe woorden (e-mailen)
- Leest alle woordtypen

≥VMBO TL**AVI-E6**

- Leest zinnen met ongeveer 11 á 12 woorden met de juiste intonatie
- Leest meerlettergrepige woorden met –eau erin (bureaustoel)
- Leest meerlettergrepige woorden die eindigen op –ele, eaal, ueel, of iele
- Leest eigentijdse nieuwe woorden (e-mailen)
- Leest alle woordtypen

AVI-M7

- Leest zinnen met ongeveer 12 á 13 woorden met de juiste intonatie

en de inhoud van de les is.

- De leerkracht deelt de stof op in kleine stapjes.
- De leerkracht doet voor en denkt hardop.
- De leerkracht gebruikt concrete voorbeelden bij de instructie.
- De leerkracht besteedt aandacht aan de context.
- De leerkracht zorgt voor interactie tijdens de instructie.
- De leerkracht zorgt voor afwisseling tijdens de instructie
- Niet laten worstelen maar direct voorzeggen
- Wacht hint prijs aanpak
- Voor – koor – door lezen

Schoolaanpak:

- Doelgericht onderwijs door middel van een goede leesles ‘Karakter’ gericht op leesmotivatie en het bevorderen van het technisch lezen.
- Leertijduitbreiding voor extra instructie en begeleid inoefenen gericht op automatiseren en herhaald lezen

De logopedist werkt ook aan doelen met betrekking tot fonemisch bewustzijn tijdens de individuele therapie

Differentiatie:

Na analyse van de datamuur voor het technisch lezen wordt in overleg met IB het aanbod bepaald.

Evaluatie:

Via methodegebonden toetsen van karakter en via AVI en DMT citotoetsen. Tevens zijn de observatie van de leerkracht tijdens de leeslessen een meetinstrument om mogelijke leesproblemen te signaleren.

Technisch lezen - groep 8

Niveau/uitstroom	Groep	3	4	5	6	7	8
< PrO		≤ M3	≤ E3	≤E3	≤ M4	≤ M4	≤ M5
PrO		M3	E3	M4	E4	E4-E5	E5-M6
VMBO BB/KB		M3	M4	E4	M5	M6-E6	E6-E7
≥VMBO TL		≥E3	≥E4	M5	≥M6	≥M7	≥M8
						Frequentie: 4 uur p.w. 1 ^e half jaar technisch lezen 2 ^e half jaar begrijpend lezen.	
Na te streven doelen				Methodes/materialen		Aanpak/ methodiek	
< PrO AVI-E4 <ul style="list-style-type: none"> Leest een doorlopende tekst met zinnen van ongeveer 9 woorden Leest drie- en meerlettergrepige woorden met het voorvoegsel ge-, be-, zonder leesmoeilijkheden Leest woorden op –tie uitgesproken als -/tsie/ Leest leenwoorden zonder afwijkende klank-tekenrelaties (portemonnee, diskette) AVI-M5 <ul style="list-style-type: none"> Leest zinnen met ongeveer 10 woorden met de juiste intonatie Leest samengestelde zinnen Leest drie- en meerlettergrepige woorden zonder leesmoeilijkheden Leest waar nodig de klanken –c- als /k/, -c- als /s/, ch als /sj/ en g als /zj/ Leest woorden met een –y-, -x-, -'s, 's- Leest woorden die eindigen op –y Leest meerlettergrepige woorden met –tie erin (vakantiepret) Leest meerlettergrepige woorden met -i als /ie/ (sigaretten) Leest woorden eindigend op open lettergreep: domino, piano Leest met een klein lettertype 				Methode: Karakter Digibordsoftware Extra materiaal: Kids Week krant Boekverslagen Boekbesprekingen Biebboeken Interventiemethode: Bouw! (3x 20 p.w.)		Pedagogische aanpak <ul style="list-style-type: none"> De leerkracht heeft positieve verwachtingen met betrekking tot het leren lezen spreekt deze ook uit. De leerkracht biedt leerlingen uitzicht op succes met lezen. De leerkracht ondersteunt kinderen bij het lezen als dat nodig is. De leerkracht geeft een zwakke lezer nooit onvoorbereid een leesbeurt. De leerkracht toont belangstelling voor de beleving van het lezen van kinderen. De leerkracht stimuleert geloof in eigen kunnen en plezier in eigen mogelijkheden. De leerkracht helpt kinderen bij het zoeken van verklaringen voor succes en falen met het lezen en zoekt met leerlingen naar productieve attributies Didactische aanpak <ul style="list-style-type: none"> De leerkracht geeft aan wat het doel en de inhoud van de les is. De leerkracht deelt de stof op in kleine 	
PrO Herhalen (eindniveau = E5)							
VMBO BB/KB Herhalen (eindniveau = E6)							

≥VMBO TL

AVI-E7

- Leest zinnen met ongeveer 13 á 14 woorden met de juiste intonatie

AVI-PLUS

- Leest zinnen met meer dan 14 woorden met de juiste intonatie

stapjes.

- De leerkracht doet voor en denkt hardop.
- De leerkracht gebruikt concrete voorbeelden bij de instructie.
- De leerkracht besteedt aandacht aan de context.
- De leerkracht zorgt voor interactie tijdens de instructie.
- De leerkracht zorgt voor afwisseling tijdens de instructie
- Niet laten worstelen maar direct voorzeggen
- Wacht hint prijs aanpak
- voor – koor – doorlezen

Schoolaanpak:

- Doelgericht onderwijs door middel van een goede leesles 'Karakter' gericht op leesmotivatie en het bevorderen van het technisch lezen.
- Leertijduitbreiding voor extra instructie en begeleid inoefenen gericht op automatiseren en herhaald lezen

Differentiatie:

Na analyse van de datamuur voor het technisch lezen wordt in overleg met IB het aanbod bepaald.

Evaluatie:

Via methodegebonden toetsen van karakter en via AVI en DMT citotoetsen. Tevens zijn de observatie van de leerkracht tijdens de leeslessen een meetinstrument om mogelijke leesproblemen te signaleren.