



**KALENDER
2025 – 2026**

Beste ouders en leerlingen van de Auris Ammanschool,

In deze kalender staan de geplande activiteiten op school en de vakanties en vrije dagen. Ook vindt u in de kalender informatie over onze school. Voor sommige zaken verwijzen wij naar onze website: www.ammanschool.nl

Op onze website leest u hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs beschermen. En ook wat onze resultaten zijn. U vindt er meer over onder andere:

- Onze tevredenheidsonderzoeken
- De veiligheidsmonitor
- Uitstroom- en bestendinging-cijfers
- Professionalisering

Kijk op onze website voor meer informatie (www.ammanschool.nl/onze-school/kwaliteit).

Op onze website staat ook de algemene schoolgids. Deze algemene schoolgids geldt voor alle scholen van Auris. In deze schoolgids staat:

- Informatie over Auris
- Informatie over het speciaal onderwijs
- Afspraken die voor alle Auris-scholen gelijk zijn.

Wilt u de schoolgids liever op papier lezen? Vraag ernaar bij onze administratie.

We hebben weer zin in het nieuwe schooljaar. We kijken uit naar een gezellig schooljaar waarin we samen weer heel veel leren!

Het team van de Auris Ammanschool.

Auris Ammanschool

Meidoornlaan 2a, 3319 HR Dordrecht
Postbus 9161, 3301 AD Dordrecht
T 088-8940700
E ammanschool@auris.nl
W ammanschool.nl



Extra ondersteuning

Alle scholen van Auris bieden extra ondersteuning aan leerlingen. Met extra bedoelen wij dat we meer bieden dan een reguliere school. Denk bijvoorbeeld aan ondersteuning door de logopedist. In de schoolgids leest u welke extra ondersteuning alle scholen van Auris bieden. Verderop in deze ouderkalender leest u wat specifiek geldt voor onze school.

Schooltijden

De schooldeur gaat open om 8.30uur.

We verwachten dan ook dat alle leerlingen er zijn, zodat de lessen op tijd kunnen beginnen.

De lessen beginnen om 8.45 uur.

De lessen duren tot 15.00 uur.

Woensdag zijn de leerlingen om 12.30 uur vrij.

De leerlingen hebben twee keer per dag pauze.

Het buitenspelen gebeurt onder toezicht.

AUGUSTUS 2025



MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
28 Zomervakantie 	29 Zomervakantie 	30 Zomervakantie 	31 Zomervakantie 	1 Zomervakantie 	2 Zomervakantie 	3 Zomervakantie 
4 Zomervakantie 	5 Zomervakantie 	6 Zomervakantie 	7 Zomervakantie 	8 Zomervakantie 	9 Zomervakantie 	10 Zomervakantie 
11 Zomervakantie 	12 Zomervakantie 	13 Zomervakantie 	14 Zomervakantie 	15 Zomervakantie 	16 Zomervakantie 	17 Zomervakantie 
18 Zomervakantie 	19 Zomervakantie 	20 Zomervakantie 	21 Zomervakantie 	22 Zomervakantie 	23 Zomervakantie 	24 Zomervakantie 
25 Zomervakantie 	26 Zomervakantie 	27 Zomervakantie 	28 Zomervakantie 	29 Zomervakantie 	30 Zomervakantie 	31 Zomervakantie 

Lestijden

Dag	Van - tot
Maandag	08.45 - 15.00 uur
Dinsdag	08.45 - 15.00 uur
Woensdag	08.45 - 12.30 uur
Donderdag	08.45 - 15.00 uur
Vrijdag	08.45 - 15.00 uur

De leerlingen hebben twee keer per dag pauze (behalve woensdag). Het buitenspelen gebeurt onder toezicht. Halen en brengen van de leerlingen:

- 8:30 uur – schooldeur open. Alle leerlingen zijn op school.
- 14.55 uur – ouders en chauffeurs kunnen wachten op de leerlingen (op woensdag om 12.25 uur). Dit kan op de stoep bij het hek van het schoolplein aan de voorkant.
- 15.00 uur - de leerlingen zijn uit en gaan naar het schoolplein (op woensdag om 12.30 uur).
- Op het plein wachten de leerlingen totdat ze worden opgehaald. Er is altijd iemand aanwezig die op de leerlingen let.

Vakantie:	Van - tot:
Herfstvakantie	20 oktober t/m 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari t/m 20 februari 2026
Goede Vrijdag en Pasen	vrijdag 3 april en maandag 6 april 2026
Koningsdag	maandag 27 april 2026
Meivakantie	20 april t/m 1 mei 2026
Bevrijdingsdag	dinsdag 5 mei 2026
Hemelvaart	donderdag 14 mei 2026
Pinksteren	maandag 25 mei 2026
Juni vakantie/lesvrije dagen	8 juni t/m 12 juni 2026
Zomervakantie	20 juli t/m 28 augustus 2026

Lesvrije dagen

Een paar keer per jaar organiseren wij studiedagen voor onze medewerkers. Zo blijven zij op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen in het onderwijs. Op die manier kunnen zij uw kind zo goed mogelijk lesgeven en kunnen we blijven zorgen voor kwalitatief goed onderwijs. Ook plannen we een aantal lesvrije dagen in. De school moet deze dagen vanuit de CAO PO verplicht bieden aan zijn medewerkers. Op deze dagen zijn de leerlingen vrij, maar de medewerkers niet. Op die dagen werken we aan de administratie of overleggen we met elkaar over ons onderwijs. Uw kind is op deze dagen vrij van school.

Leerlingen zijn vrij op:	Leerlingen zijn vrij op:
woensdag 1 oktober 2025	donderdag 29 januari 2026 groep 6 en 7/8
vrijdag 21 november 2025	dinsdag 17 maart 2026
donderdag 8 januari 2026 groep 1/2A en 1/2B	vrijdag 17 juli 2026 vanaf 12.30 uur
donderdag 15 januari 2026 groep 1/2C, 3 en 3/4	
donderdag 22 januari 2026 groep 4 en 5	

Ziek- en afmelden

Komt uw kind niet of later naar school? Laat dit vóór 08.30 uur aan ons weten. Dit kan telefonisch of via Social Schools (afwezigheidsmelding). De administratie zorgt dat de groepsleerkracht op de hoogte is. U moet zelf de taxi waarschuwen wanneer uw kind ziek is én wanneer het weer beter is. Brengt u uw kind zelf later op school? Ook dit moet u zelf laten weten aan de chauffeur of vervoerder. Geef dan ook gelijk door of uw kind 's middags wel met de bus of taxi teruggaat naar huis.

Verlofaanvragen

Informatie hierover kunt u lezen op onze website en verderop in deze kalender. Een verlof aanvraag gaat altijd via een van de teamleiders.

SEPTEMBER 2025



MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
1 Start nieuwe schooljaar 1e lesdag 	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11 Ouderavond: kennismakingsavond + kamp- en ESV-voorlichting 	12	13	14
15 Oudergespreksmiddag 	16 Prinsjesdag Oudergespreksmiddag 	17 Oudergespreksmiddag 	18 Oudergespreksmiddag 	19 Oudergespreksmiddag 	20	21
22 Week tegen pesten Groep 7/8 op kamp 	23 Groep 7/8 op kamp 	24 Nationale kraanwaterdag Groep 7/8 op kamp 	25	26	27	28
29	30 Schoolfotograaf 	1 Start Kinderboekenweek Studiedag: Leerlingen vrij! 	2 Opening Kinderboekenweek 	3	4 Dierendag	5

Onze school

De Auris Ammanschool is een school voor leerlingen van 4 tot 12(13) jaar. Wij verzorgen onderwijs aan leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis en/of leerlingen die slechthorend zijn. De leerlingen hebben problemen met bijvoorbeeld spreken, begrijpen, woorden onthouden en duidelijk maken wat ze bedoelen. Leerlingen met een intensief arrangement zijn welkom op onze school.

Binnen de Auris Ammanschool staat de leerling centraal. Wij zien de leerling als een uniek en sociaal mens, met eigen karaktereigenschappen, kwaliteiten, mogelijkheden en onmogelijkheden. Wij werken ontwikkelingsgericht en planmatig.

Het lesaanbod stemmen wij af op de behoefte van de leerling. Taal en taalontwikkeling staan centraal in alle lessen. Logopedie is daarbij een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Wij bieden een veilig leerklimaat, waarin de leerling niet bang is om fouten te maken.

Uitgangspunten van ons onderwijs

- Wij richten ons onderwijs op de ontwikkeling van de leerling.
- Wij laten leerlingen zien wat zij kunnen, wij geven hen het vertrouwen dat ze het zelf kunnen en het gevoel dat zij gewaardeerd worden.
- Wij werken met leerlijnen.
- Wij stemmen onze instructie en ondersteuning af op de behoefte van de leerling.
- Wij leren leerlingen omgaan met hun beperking, bieden alternatieven aan en werken aan hun communicatieve redzaamheid.
- Leerlingen krijgen de ruimte om zelf initiatieven te ontwikkelen om leerervaringen op te doen. Wij zorgen ervoor dat deze initiatieven aansluiten op de leerdoelen.
- Wij bieden een veilig leerklimaat.

Wilt u meer weten over onze school en onze werkwijze? Kijk op onze website www.ammanschool/onze-school/werkwijze.

Onze lessen

Op de Auris Ammanschool zitten leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en/ of slechthorendheid, soms gecombineerd met een andere beperking. Voor onze leerlingen is het nodig dat taal heel bewust, volgens een plan, met een duidelijk doel en in een heldere structuur wordt aangeboden. Leerlingen krijgen logopedie onder schooltijd. De leerkracht, logopedist en assistent werken nauw samen aan de taalontwikkeling. De lesactiviteiten zijn gestructureerd en verlopen altijd in een vooraf afgesproken volgorde en met een vastgestelde manier van werken. De inrichting van onze klaslokalen draagt bij aan een rustige en overzichtelijke werk- en leeromgeving. Leermaterialen hebben een vaste plek. Ook werken we met pictogrammen en -met name in de onder- en middenbouw- met ondersteunende gebaren (NmG) en klankgebaren.



Voertaal

Op Auris Ammanschool is gesproken Nederlands de voertaal. In de lessen gebruiken we bij de jongere leerlingen Nederlands met Gebaren (NmG). Ter ondersteuning van het gesproken Nederlands gebruiken we Totale Communicatie (natuurlijke gebaren, beeldmateriaal en geschreven Nederlands).

Kerdoelen

Wij werken volgens de kerndoelen van het onderwijs, waar nodig deze zijn aangepast voor het cluster 2 onderwijs. Deze doelen vormen het uitgangspunt voor onze leerroutekaarten voor de verschillende leerjaren en individuele ontwikkeling. Om de doelen te bereiken gebruiken verschillende methoden en methodieken, die we dan ook weer aanpassen aan de onderwijsbehoefte van het cluster 2 kind.

OKTOBER 2025

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
29 1e testperiode logopedie	30 Schoolfotograaf 	1 Start kinderboekenweek Studiedag: leerlingen vrij  	2 Opening Kinderboekenweek 	3	4 Dierendag	5
6	7	8	9	10 Afsluiting kinderboekenweek 	11	12
13 Projectweek psycho- educatie TOS	14 Thema-avond voor ouders: Ervaar TOS 	15	16	17 Wereld TOS-dag	18	19
20 Herfstvakantie 	21 Herfstvakantie 	22 Herfstvakantie 	23 Herfstvakantie 	24 Herfstvakantie 	25	26 Wintertijd
27	28	29	30	31 Einde 1e testperiode logopedie	1	2





Onze school

Kernwoorden

Samenwerken

We hechten grote waarde aan goede samenwerking, mede vanuit de wens om gezamenlijke doelen te bereiken. We zoeken elkaar actief op, vragen elkaar om hulp, stemmen op elkaar af, houden rekening met elkaar en wisselen onderling kennis en vaardigheden uit. We stimuleren de samenwerking tussen teamleden en tussen leerlingen onderling. En ook tussen teamleden en leerlingen en teamleden en ouders. We vinden verbinding met de ander hierbij belangrijk. We zorgen er (samen) voor dat iedereen zich gehoord, gezien en gewaardeerd voelt.

Autonomie

We stimuleren iedereen het beste uit zichzelf te halen en doordachte keuzes te maken. Leerlingen en medewerkers zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Medewerkers en leerlingen hebben een proactieve houding. We leren verantwoordelijkheid nemen en geven. En we geven onze eigen grenzen en wensen aan. Onder andere door zelf het goede voorbeeld te geven, stimuleren medewerkers, kinderen zelfstandig te werken en zelfredzaam te zijn.

Creativiteit

We zijn creatief in ons denken om tot passende oplossingen te komen en leren dit ook aan onze leerlingen. Het team en de leerlingen durven vernieuwende en ongebruikelijke ideeën in te brengen. Dit stelt ons in staat om vanuit verschillende kanten naar vraagstukken te kijken en deze op te pakken. Het vraagt van iedereen in school doorzettingsvermogen en flexibiliteit.



NOVEMBER 2025

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
27	28	29	30	31	1	2
3	4 Drempelonderzoek groep 8 	5 Drempelonderzoek groep 8 Dankdag 	6 Drempelonderzoek groep 8 	7	8	9
10	11 *Sint Maarten *Nationaal schoolontbijt *Thema-middag voor ouders  	12	13	14	15 Intocht Sinterklaas 	16
17	18	19	20	21 Studiedag: leerlingen vrij 	22	23
24 Start project verkeer groep 5 t/m 8	25 Fietsvaardigheid oefenen groep 5	26 Fietsvaardigheid oefenen groepen 6 en 7/8	27	28	29	30



Ouders en school

Met de kennis en informatie die u als ouder over uw kind heeft, bent u onmisbaar in het stimuleren van de ontwikkeling van uw kind op school. De school wil graag samen met de ouders werken aan de ontwikkeling van de leerlingen. Hierdoor kunnen we de mogelijkheden van de leerlingen, van uw kind vergroten.

Gedurende de schoolperiode zal de school u ook regelmatig op de hoogte houden van de ontwikkeling van uw kind.

De school en de ouders vormen partners in het stimuleren van de ontwikkeling van het kind op school.

Waarom vindt de school ouderbetrokkenheid zo belangrijk?

Als ouder kent u uw kind natuurlijk als geen ander. U weet hoe uw kind zich over het algemeen gedraagt, waar uw kind zich prettig of minder prettig bij voelt en wat uw kind leuk en minder leuk vindt. Ook weet u als ouder hoe uw kind thuis communiceert en met taal omgaat. Al deze informatie over uw kind is vooral bij de start van de schoolperiode van groot belang om een goed beeld te krijgen van uw kind en van haar of zijn mogelijkheden.

Contactmomenten tussen ouders en school

Kennismaking aan het begin van het schooljaar

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een kennismakingsavond. We vertellen dan over de plannen voor het komende schooljaar. Ook kunt u in de klas van uw kind met de leerkracht, onderwijsassistent en logopedist praten. Voor ouders van eindschoolverlaters is er een aparte voorlichting op deze avond.

Oudergesprekken september

In september willen we ouders de gelegenheid geven een individueel gesprek te hebben met de leerkracht (en onderwijsassistent) voor een nadere kennismaking en voortgang. Wij vinden dit gesprek belangrijk. Ouders van nieuwe leerlingen worden dan ook uitgenodigd voor een eerste gesprek.

Bespreken ontwikkelingsperspectief (OPP) en handelingsplanning

Twee keer per jaar bespreken we met u de handelingsplanning van uw kind, eenmaal per jaar bespreken we het ontwikkelperspectief met de belemmerende en bevorderende factoren. We bespreken de voortgang en wat uw kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Ouders zijn partners in het bereiken van de doelen in het handelingsplan en OPP. Met elkaar: ouders, school en leerling werken we aan de doelen.

Arrangement

Elk jaar bespreken we met u of het arrangement nog passend is voor uw kind. Dit vindt gespreid door het schooljaar plaats.

Contact over dossier

Van elke leerling is een dossier aanwezig. Alleen de leerkrachten, onderwijsassistenten en logopedisten die met uw kind werken, intern begeleiders, de commissie van onderzoek (CvO), de schoolleiding en de inspectie kunnen dit dossier inzien. U mag dit dossier ook inzien. U kunt hiervoor een afspraak maken met de teamleider of de logopedist.

Informatieavond eindschoolverlaters

Voor specifieke gebeurtenissen zijn er afzonderlijke ouderavonden. Zo organiseren wij voor de eindschoolverlaters en hun ouders een informatieavond.

Thema-avonden

Op de thema-avonden krijgt u informatie over het stimuleren van de ontwikkeling van uw kind in de thuissituatie. Deze voorlichtingsavonden zijn gratis. Wilt u meer informatie; kijk dan op onze website of vraag er naar op school.

Themaochtenden en themamiddagen

Op de thema-ochtend of thema-middag komen ouders/verzorgers gezellig bijeen om met elkaar te praten of informatie te krijgen over een onderwerp dat veelal door ouders zelf is aangedragen. Vanuit school wordt dit door de schoolmaatschappelijk werkster begeleid.

DECEMBER 2025

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
1	2	3	4	5 Sinterklaasviering 	6	7
8	9	10	11 Eindschoolverlaters adviesgesprekken 	12	13	14
15 Eindschoolverlaters adviesgesprekken 	16	17 Portfolio: 'Hier ben ik trots op' mee naar huis	18 Kerst- / Winterfeest 	19	20	21
22 Kerstvakantie 	23 Kerstvakantie 	24 Kerstvakantie 	25 Kerstvakantie 1e Kerstdag  	26 Kerstvakantie 2e Kerstdag  	27 Kerstvakantie 	28 Kerstvakantie 
29 Kerstvakantie 	30 Kerstvakantie 	31 Kerstvakantie Oudejaarsdag 	1 Kerstvakantie Nieuwjaarsdag 	2 Kerstvakantie 	3	4



Informatie uitwisselen

- Social Schools is ons ouderportaal voor de communicatie met ouders.
- Oudere leerlingen worden gestimuleerd om mondeling informatie over te dragen richting hun ouders.
- Voor leerlingen uit de lagere groepen maken we gebruik van een digitaal heen-en-weer schriftje via Social Schools, waarin de leerkrachten, onderwijsassistenten en logopedisten ouders kunnen informeren over het dagelijks gebeuren op school.
- Ouders kunnen ook gebruik maken van het digitale schriftje om vragen te stellen en belangrijke, leuke of minder leuke gebeurtenissen te vermelden.
- Daarnaast kunnen ouders altijd telefonisch of per het kopje 'gesprek' van Social Schools contact opnemen met de leerkracht, assistent of logopedist voor vragen en/of opmerkingen.
- Ook de teamleiders, de intern begeleiders, de orthopedagoog, de gymleerkracht, de administratie en schoolmaatschappelijk werk zijn via Social Schools of telefonisch te bereiken.
- Wekelijks verzorgt de leerkracht of assistent op het blog van Social Schools berichtjes over activiteiten uit de groep.
- Elke leerling heeft een logopediemap die mee naar huis gaat. In de map staan de oefeningen van de therapie die thuis nog geoefend kunnen of moeten worden.
- Op regelmatige basis ontvangen ouders berichten van school via het ouderportaal Social Schools.



Nieuws

Regelmatig verschijnt er via ons ouderportaal Social Schools nieuws met allerlei weetjes over de school. Daarnaast worden op onze website nieuwsberichten geplaatst (www.ammanschool.nl/nieuws).

Vrijwillige ouderbijdrage

De school vraagt ieder jaar aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage. De bijdrage is erg welkom. Wij ontvangen deze bijdrage graag aan het begin van het schooljaar.

Voor groep 1 tot en met groep 6 is het bedrag vastgesteld op € 65,00. Dit bedrag is als volgt opgebouwd:

De algemene bijdrage is € 40,00 dit bedrag wordt gebruikt voor leuke activiteiten voor de leerlingen, zoals cadeautjes voor Sinterklaas, het kerst-/winterfeest, materiaal voor podiumoptredens, excursies en nog veel meer.

De bijdrage voor het schoolreisje € 25,00.

Voor de groep 7/8 is het bedrag vastgesteld op €140,00. Dit bedrag is als volgt opgebouwd:

De algemene bijdrage is € 40,00 dit bedrag wordt gebruikt voor leuke activiteiten voor de leerlingen, zoals cadeautjes voor Sinterklaas, het kerst-/winterfeest, materiaal voor podiumoptredens, excursies en nog veel meer.

De bijdrage voor het schoolkamp € 100,00.

Heeft u problemen met het betalen van de bijdrage voor kamp of schoolreis, dan kunt u vaak bij uw gemeente een vergoeding krijgen. Neem hiervoor contact op met uw gemeente. Via school kunt u hierover meer informatie krijgen.

U kunt de ouderbijdrage ook altijd gespreid betalen. Neem hiervoor contact op met de administratie van de school. Alle leerlingen mogen deelnemen aan alle activiteiten. Ook als voor een leerling geen vrijwillige ouderbijdrage is betaald.



JANUARI 2026

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
29 Kerstvakantie 	30 Kerstvakantie 	31 Kerstvakantie Oudejaarsdag 	1 Kerstvakantie Nieujaarsdag 	2 Kerstvakantie 	3	4
5	6	7	8 Studiedag: leerlingen groepen 1/2A en 1/2B vrij 	9	10	11
12 Start Cito periode 	13	14	15 Studiedag: leerlingen groepen 1/2C, 3 en 3/4 vrij 	16	17	18
19	20	21 Start Nationale Voorleesdagen 	22 Studiedag: leerlingen groepen 4 en 5 vrij 	23	24	25
26	27 Thema-ochtend voor ouders 	28	29 Studiedag: leerlingen groepen 6 en 7/8 vrij 	30 Afsluiting Nationale Voorleesdagen 	31	1



Resultaten en toetsen

In de leerlijnen kunt u lezen welke resultaten wij in de verschillende leerjaren met ons onderwijs willen behalen. In het ontwikkelingsperspectief met daarbij de handelingsplanning vermelden wij de doelen die wij specifiek met uw kind willen bereiken.

De leerlijnen zijn te vinden op onze website.

Waarom toetsen?

Door het afnemen van diverse toetsen door het hele jaar heen kunnen wij zien of de door ons nagestreefde doelen ook daadwerkelijk behaald worden. Leerlingen worden vanaf groep 3 getoetst. Daarnaast worden de leerlingen ook logopedisch getest om nauwgezet hun taalontwikkeling te kunnen volgen.

Welke toetsen?

Net als de meeste basisscholen, maken we op de Auris Ammanschool gebruik van Leerling in Beeld van het Cito.

- In groep 3 t/m 8 gebruiken we de Citotoetsen voor taal, lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.

De toetsen meten hoe ver de leerling al is gevorderd in de lesstof van de groep waar hij of zij in zit. Bij Leerling in Beeld van Cito ligt de focus op de brede ontwikkeling en de groei van iedere leerling, het is meer adoptief.

Daarnaast gebruiken we methodegebonden toetsen, die testen of de aangeboden lesstof beheerst wordt. Deze toetsen horen bij de methodes voor bijvoorbeeld taal en rekenen. Zo kijken we of de leerlingen alle uitleg goed begrepen hebben. Voor de kleuters gebruiken we Mijn Kleutergroep. Hiermee wordt door middel van observaties de ontwikkeling in beeld gebracht.

Met Kindbegrip brengen we de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen in beeld. De resultaten laten we aansluiten bij Kwink, onze methode voor sociaal emotioneel leren. Afgelopen schooljaar zijn we gestart met Kindbegrip.

Bij de eindschoolverlaters wordt in oktober het Drempelonderzoek afgenomen. Tevens krijgen deze leerlingen in februari Route 8 als doorstroomtoets.

Hoorrecht

Leerlingen hebben het recht om hun mening te geven over de ondersteuning die wij bieden en hoe we individuele doelen met hen kunnen bereiken. Dat noemen we hoorrecht. Bij ons op school hebben we het hoorrecht indirect al vormgegeven. Bij met name de oudere leerlingen is dit het duidelijkste zichtbaar. Zij zijn mede-eigenaar van hun te bereiken doelen. Zij bespreken dit met de leerkracht. Bij de jongere leerlingen zit het ook in doelen, maar zijn de doelen kleiner en vaak maar één. Het zijn vaak zaken waar ze zelf voor gaan bijvoorbeeld een letter goed uit kunnen spreken.

De gesprekken vinden nog plaats met de leerkracht, onderwijsondersteuner of logopedist. We willen onderzoeken of we leerlingen ook meer kunnen betrekken wanneer ouders op school komen.



FEBRUARI 2026

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
26	27 Thema-ochtend voor ouders 	28	29 Studiedag: leerlingen groepen 6 en 7/8 vrij 	30 Afsluiting Nationale Voorleesdagen 	31	1
2	3	4 Handelingsdeel van het OPP wordt verstuurd 	5	6	7	8
9 Oudergespreksmiddag 	10 Oudergespreksmiddag en -avond Doorstroomtoets groep 8 	11 Oudergespreksmiddag 	12 Oudergespreksmiddag Doorstroomtoets groep 8 	13 Oudergespreksmiddag 	14 Valentijnsdag	15 Carnaval
16 Voorjaarsvakantie 	17 Voorjaarsvakantie Ramadan 	18 Voorjaarsvakantie 	19 Voorjaarsvakantie 	20 Voorjaarsvakantie 	21	22
23 Oudergespreksmiddag 	24 Oudergespreksmiddag 	25 Oudergespreksmiddag 	26 Oudergespreksmiddag en -avond 	27 Oudergespreksmiddag 	28	1





Ouderbetrokkenheid

Oudercommissie

De oudercommissie verzorgt samen met de school allerlei leuke, ontspannen activiteiten. De ouders uit deze commissie doen dit vaak samen met andere ouders. Zo zijn er:

- de versierders, die de school versieren, bijv. met sinterklaas en kerst.
- de verzorgers, die een paar keer per jaar helpen met bijv. het voorleesontbijt.
- de organisatoren, die bijv. helpen bij de schoolreis en excursies.
- de feestvierders, die helpen bij feesten, zoals het zomerfeest.

Lijkt het u leuk om mee te helpen of mee te denken?

Geeft u zich dan op als hulpouder of neem contact op met Daniëlle van Geenen. (d.v.geenen@auris.nl)

De oudercommissie is nog op zoek naar ouders die de commissie kunnen komen versterken.

Verkeersouders

De verkeersouders helpen mee de praktische verkeerslessen vorm te geven. Ze zetten circuits klaar op het schoolplein of ondersteunen in een wijkwandeling. Wij kunnen u hulp hierbij goed gebruiken. Opgeven om te helpen, neem dan contact op met Kim Treure (k.treure@auris.nl) of Serena de Pijper (s.depijper@auris.nl)

Bibliotheek ouders

De bibliotheek is de trots van de school. Door toedoen van vooral biebouders hebben we de bibliotheek zo op kunnen zetten. De bibliotheek is voor de leerlingen een fijne en gezellige plek om te zijn. Door de samenwerking met de gemeentebibliotheek worden er op woensdag ook boeken uitgeleend die thuis gelezen kunnen worden. Hierbij worden de leerlingen ook geholpen door ouders.

- Wilt u meer weten of wilt u helpen bij de uitleen of bij de andere biebactiviteiten, mail dan naar ammanschool@auris.nl of loop 's morgens even binnen.
- Of neem contact op met Michelle Schipper (m.schipper@auris.nl) of Serena de Pijper (s.depijper@auris.nl) zij zijn vanuit de school de bibliotheekcoördinatoren.

Medezeggenschap

De medezeggenschap binnen Auris is als volgt geregeld.

- Er is één Medezeggenschapsraad (MR) voor alle scholen en ambulante diensten van Auris.
- Er is een deelraad op regioniveau. In de deelraad zit een geleding van personeel en ouders van verschillende locaties. Wij zijn nog op zoek naar enthousiaste ouders die zitting willen nemen in de deelraad. Informatie kunt u opvragen bij Petra Vaartmans (p.vaartmans@auris.nl). Zij zit vanuit de Auris Ammanschool in deze raad.

Naast de formele medezeggenschapsorganen is er op elke locatie een locatieraad. Zij bespreekt locatieaangelegenheden en adviseert de deelraad. De locatieraad op de Ammanschool bestaat uit: Kim de Jong, Emel Aksu en uit ouders: Liane van Wijngaarden, Rosaline Verhofstadt.

De locatieraad is nog op zoek naar nieuw ouderlid.

Meer informatie over hoe de medezeggenschap van Auris is geregeld kunt u vinden op auris.nl/medezeggenschap

Heeft u interesse in de deelraad of de locatieraad neem dan contact op met de teamleider van de school:

Marianne Saris (m.saris@auris.nl)

MAART 2026

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
23 Oudergespreksmiddag 	24 Oudergespreksmiddag 	25 Oudergespreksmiddag 	26 Oudergespreksmiddag en -avond 	27 Oudergespreksmiddag 	28	1
2 Start 2e testperiode logopedie	3	4 Thema-ochtend voor ouders: VR 	5	6	7	8
9 Start schoolproject 'Kunst' 	10	11 Biddag	12	13	14	15
16	17 Studiedag: leerlingen vrij 	18 Definitieve adviesgesprekken eindschoolverlaters 	19 Suikerfeest	20	21	22
23 Project: week van de Lentekriebels	24	25	26	27 Einde 2e testperiode logopedie Einde schoolproject 'Kunst' 	28	29 Zomertijd
30	31	1	2 Lente- / Paasfeest 	3 Goede Vrijdag: vrij 	4	5 1e Paasdag 



Extra ondersteuning bij Auris

Ondersteuning op onze school

Alle scholen van Auris bieden extra ondersteuning aan leerlingen. Met extra bedoelen wij dat we meer bieden dan een reguliere school. In de schoolgids staat welke extra ondersteuning alle scholen van Auris bieden. Hieronder lees je wat daarnaast specifiek geldt voor onze school.

Onze leerlingen

Onze leerlingen hebben een (vermoeden van) TOS en/of zijn slechthorend. Zij hebben een intensief onderwijsarrangement ontvangen vanuit de CvO voor cluster 2 onderwijs.

Een leerling komt op Auris Ammanschool:

Als de leerling een ernstige taalontwikkelingsstoornis en/of een auditieve beperking heeft (de ernstmaat);

én de leerling daardoor ernstige beperkingen ondervindt in de onderwijsparticipatie die gerelateerd zijn aan zijn auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis (de onderwijsbehoefte);

én wanneer extra ondersteuning middels een ondersteuningsarrangement cluster 2 op een reguliere school, niet toereikend is om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling;

de leerling toelaatbaar wordt geacht door de CvO tot een intensief onderwijsarrangement.

Voorzieningen

Op de Ammanschool hebben wij verschillende voorzieningen en specialismen om onze leerlingen te ondersteunen. Zo zijn er specialisten op het gebied van de ontwikkeling van het jonge kind en lichamelijke- en motorische ontwikkeling. Op het gebied van gedrag, rekenen, taal en lezen.

Onze medewerkers

Bij ons onderwijs zijn veel medewerkers in verschillende functies betrokken. Hieronder ziet u welke functies dit zijn. Wilt u contact opnemen met één van onze medewerkers? Dit kan telefonisch via nummer 088-8940700 of via het ouderportal Social School. Wilt u weten wie onze medewerkers zijn? Kijk dan op

onze website www.ammanschool.nl/onzemedewerkers.

Functies

- Leerkrachten, zij zijn verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep.
- Leraarondersteuner, zij ondersteunt in meerdere groepen en werkt zelfstandig met groepjes of individuele leerlingen.
- Onderwijsondersteuner, zij ondersteunen het onderwijs in de groep.
- Logopedisten, zij geven logopedische behandeling aan individuele leerlingen en aan groepjes leerlingen en samen met de leraar, geven zij logopedische groepslessen.
- Intern begeleiders, zij zijn er voor de individuele leerlingzorg, waaronder arrangementsbepaling, instroom en uitstroom.
- Orthopedagoog, zij geeft ondersteuning in de diagnostiek, zorgt voor de aanvraag van psychologische onderzoeken, geeft advies aan leerkrachten.
- Schoolmaatschappelijk werker, zij zorgt voor de verbinding tussen gezin en school, is de link naar de ambulante behandeling en overige begeleiding van leerlingen door Auris, jeugdzorg of andere instanties.
- Vakleerkracht gym, hij verzorgt de lessen bewegingsonderwijs.
- Administratie, zij verzorgen de administratie en beantwoorden de telefoon.
- Conciërge, hij verzorgt het klein onderhoud en reparaties.
- Teamleiders, zij hebben de dagelijkse leiding op de school, zorgen voor de personeelszorg en de organisatie van het onderwijs.
- Regiodirecteur, zij is bovenscholingsdirecteur en integraal verantwoordelijk voor personeel, financiën en kwaliteit van het onderwijs.

Inspraak hoorrecht

De leerlingen hebben inspraak op het ondersteuningsaanbod dat er is in de school. Zij mogen hun mening geven op wat zij vinden wat nodig is. Dit past bij de burgerschapsontwikkeling van de leerlingen. We bespreken in alle groepen het bestaande ondersteuningsaanbod met de leerlingen. De leerlingen mogen hun mening geven. Uiteraard zijn de gesprekken aangepast aan de leeftijd van de leerlingen. Aan de hand van de verzamelde reacties wordt gekeken of er aanvullingen of wijzigingen nodig zijn.

APRIL 2026

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
30	31	1	2 Lente- / Paasfeest 	3 Goede Vrijdag: vrij 	4	5 1e Paasdag 
6 2e Paasdag 	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17 Koningsspelen / Sportdag 	18	19
20 Meivakantie 	21 Meivakantie 	22 Meivakantie 	23 Meivakantie 	24 Meivakantie 	25 Meivakantie 	26 Meivakantie 
27 Meivakantie Koningsdag 	28 Meivakantie 	29 Meivakantie 	30 Meivakantie 	1 Meivakantie 	2	3



Veiligheid, meldcode, klachtenregeling

Veiligheidsbeleid

De visie van Auris is om leerlingen voor te bereiden op een optimale participatie in de maatschappij. Deze voorbereiding dient te gebeuren op een plek waar leerlingen zich fysiek, psychisch en sociaal veilig kunnen voelen en waar ze, afgestemd op de onderwijsbehoeften, uitgedaagd worden om te leren en ontwikkelen. Dit doen wij onder andere door structuur aan te brengen en duidelijke regels te stellen. Een belangrijk instrument daarbij zijn de schoolregels.

De sociale veiligheid wordt gemonitord door middel van het cliëntervaringsonderzoek en Kindbegrip. Het cliëntervaringsonderzoek wordt afgenomen onder ouders, leerlingen en medewerkers. Kindbegrip vormt het monitoringssysteem voor sociale vaardigheden en veiligheid in school, in de klas en op het schoolplein.

Op iedere school is een veiligheidscoördinator en een aanspreekpersoon pesten aanwezig. Zij verzorgen de verder invulling, controle en uitvoering van het veiligheidsbeleid en antipestbeleid op de school. Onze veiligheidscoördinator is Marianne Saris. Aanspreekpersoon bij pesten is Irma van Don. Zij wordt ondersteund door Rob Leeneman en Anik Parel.

Ons anti-pestprotocol vindt u op onze website (www.ammanschool.nl/onze-school/afsprakenen-regels).

Klachtenregeling en vertrouwenspersonen

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil dusdanig, dat iemand hier een klacht over wil indienen. Voor ouders, leerlingen en medewerkers is er een klachtenregeling. We gaan er vanuit dat u een klacht of probleem allereerst bespreekt met de persoon over wie de klacht gaat. Als het gaat om een klacht over schoolzaken dan bespreekt u deze met de teamleider of regiodirecteur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden.

Lukt het niet om het probleem op te lossen? Neem dan contact op met één van

onze vertrouwenspersonen. Deze probeert in een gesprek met de betrokkenen opnieuw een oplossing te zoeken. Onze vertrouwenspersonen zijn Rob Leeneman en Anik Parel. Meer informatie over de klachtenregeling van Auris kunt u vinden op www.auris.nl/klachtenregeling.

Meldcode huiselijke geweld en kindermishandeling

Auris werkt volgens een eigen meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze is opgesteld op basis van het model dat beschikbaar is vanuit de Ministeries van VWS, OCW en Veiligheid & Justitie. De meldcode bestaat uit een 5-stappenplan waarin staat wat een professional moet doen bij vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.



BHV/EHBO

Waar leerlingen spelen en sporten kunnen ongelukjes gebeuren. Meestal is het schoonmaken van de wond en een pleister plakken voldoende. Dit doen de EHBO'ers/BHV'ers bij ons op school. Als wij vinden dat uw kind door een arts gezien moet worden, bellen wij u op en hopen dat u snel kunt komen. In het uiterste geval brengt de EHBO'er/BHV'er uw kind naar de huisartsenpost of eerste hulp.

Bij de start van uw kind op onze school krijgt u een formulier waarop u belangrijke medische zaken kunt aangeven die voor ons van belang zijn en telefoonnummers waarop u altijd te bereiken bent. Het is uw verantwoordelijkheid om wijzigingen aan ons door te geven.

Ook wordt er minimaal een keer per jaar een ontuimingsoefening gehouden op school onder leiding, zodat iedereen goed weet wat er moet gebeuren wanneer er echt iets is. Zo kan er geoefend worden met het verlaten van de klas, het lopen door de gangen en het verlaten van het schoolgebouw.

MEI 2026



MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
27 Meivakantie Koningsdag 	28 Meivakantie 	29 Meivakantie 	30 Meivakantie 	1 Meivakantie 	2	3
4 Dodenherdenking	5 Bevrijdingsdag: vrij 	6	7	8	9	10 Moederdag
11 Start Cito periode 	12	13	14 Hemelvaartsdag: vrij 	15	16	17
18	19	20 Thema-avond voor ouders 	21	22	23	24 1e Pinksterdag 
25 2e Pinksterdag 	26	27	28	29 Einde Cito periode	30	31

Verlof aanvragen

De leerplichtwet* geeft aan dat de directeur van de school beperkte mogelijkheden heeft om verlof te geven buiten de schoolvakanties. Dit geldt ook voor de teamleider van de school namens de directeur. Een verlofaanvraag moet u schriftelijk aanvragen. Stuur het aanvraagformulier naar de teamleider of stuur een verlofaanvraag via Social Schools. Dit kunt u alleen doen met een geldige reden.

Meer informatie over de verlofregeling van Auris kunt u vinden op de website van de school. De school is verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van uw gemeente.

*Wet 22A in ons handboek en Leerplicht | Rijksoverheid.nl

Verzuim

Verzuim wordt genoteerd en gedeeld met leerplicht.

Ook het te laat komen wordt genoteerd.

Indien uw kind naar de tandarts of huisarts moet verwachten we hem/haar daarna of daarvoor op school.

Bij frequent verzuim wordt er contact met u opgenomen.

Uitval lessen

Als een leerkracht of assistente ziek is, of om een andere reden geen les kan geven dan wordt er gezocht naar vervanging. Auris is hiervoor aangesloten bij Flextender. Toch kan het voorkomen dat er geen vervanging beschikbaar is. In dat geval wordt er gezocht naar een passende oplossing.

We proberen altijd de lessen door te laten gaan. U wordt via de leerkracht of een teamleider via Social Schools op de hoogte gebracht indien er wijzigingen zijn.

Uitval van logopedische behandeling is voor een dag of korte periode niet op te vangen, aangezien de behandeling veelal individueel gericht is. Mocht een logopedist voor langere tijd afwezig zijn, wordt er gezocht naar een vervanging.



Telefoons

Op onze school mogen leerlingen geen mobiele apparaten gebruiken, zoals telefoons, tablets (van thuis) en smartwatches.

Telefoons en smartwatches gaan bij binnenkomst uit en in een bak bij de leerkracht. Aan het einde van een schooldag worden deze weer uitgedeeld. Houdt een leerling zich hier niet aan? Dan nemen we contact op met de ouders en volgt er een passende maatregel.

Ouders kunnen hun kind dus niet bellen of een bericht sturen als het op school zit. Wanneer u als ouder uw kind dringend moet bereiken, is school altijd bereikbaar.

JUNI 2026



MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
1	2	3	4	5 Schoolreisje groepen 1 t/ m 6	6	7
8 Studiedag; Leerlingen vrij! 	9 Lesvrije dag; leerlingen vrij 	10 Lesvrije dag; leerlingen vrij 	11 Lesvrije dag; leerlingen vrij 	12 Lesvrije dag; leerlingen vrij 	13	14
15 Project verkeert groep 1 t/m 8	16 Fietsvaardigheid oefenen groep 3-3/4-4	17 Fietsvaardigheid oefenen groep 5-6	18	19	20	21 Vaderdag
22	23	24 OPP met handelingsdeel wordt verstuurd 	25	26	27	28
29 Oudergespreksmiddag 	30 Oudergespreksmiddag en -avond 	1 Oudergespreksmiddag 	2 Oudergespreksmiddag en -avond 	3 Oudergespreksmiddag 	4	5

Groepsindeling en bezetting

In overleg met de direct betrokkenen bij de leerlingen wordt aan het einde van het schooljaar de nieuwe groepsindeling voor volgend jaar vastgesteld. Hierbij gaan wij uit van de didactische ontwikkeling, de leeftijd, het taalniveau en de sociale contacten van uw kind. De nieuwe groepsindeling wordt in de maand juni bekend gemaakt worden.

Aan het einde van het schooljaar is er een 'doorschuifuur'. Op die dag gaan alle leerlingen een uur naar het lokaal van volgend schooljaar en maken daar kennis met de leerkracht, assistent en logopedist bij wie ze volgend schooljaar in klas zitten. Ook nieuwe leerlingen, waarvan bekend is dat ze volgend schooljaar op de Auris Ammanschool starten, worden hiervoor uitgenodigd.



Overgang naar een andere school

Als de taalontwikkelingsstoornis van de leerling zo ver is verbeterd dat specialistische onderwijssteuning op TOS niet meer nodig is, gaat de leerling naar een andere vorm van onderwijs. Dit kan het reguliere basisonderwijs (bao), het speciaal basisonderwijs (sbo) of een school voor speciaal onderwijs voor kinderen met een andere soort problematiek. Wanneer een leerling overstapt vinden we het belangrijk dat er nog begeleiding is voor de leerling en/of de nieuwe school. Deze begeleiding wordt verzorgd door de Ambulante Dienst van Auris.

In het speciaal onderwijs moeten we ieder jaar bekijken of leerlingen nog de intensieve vorm van onderwijs nodig hebben. De Commissie van Leerlingzorg (CvL) is hiervoor gemandateerd vanuit de Commissie van Onderzoek (CvO). Hierbij wordt uitgegaan van de geldende criteria en hoe de leerling zich ontwikkeld. De CvL geeft een advies en de CvO bekijkt dit advies en neemt dan een besluit.

Elk jaar wordt voor alle leerlingen in de Commissie van Leerlingzorg en in overleg met ouders bekeken of het onderwijs op onze school nog het best passend is voor de leerling. Zo niet dan wordt samen met ouders naar een andere, passende school gezocht.

Op onze website staat hoeveel leerlingen jaarlijks onze school verlaten en waar zij naar toe gaan (www.ammanschool.nl/onze-school/werkwijze/kwaliteit).






















Overgang naar het voortgezet onderwijs

Leerlingen die in een schooljaar vóór 1 oktober 12 jaar worden, krijgen een eindonderzoek. De resultaten van dit onderzoek, de resultaten op andere toetsen en de ontwikkeling als persoon, samen met de wensen van de leerling en de ouders, vormen het advies voor het vervolgonderwijs.

Meestal geven wij één van onderstaande adviezen:

- Praktijkonderwijs
- Vmbo (beroepsgericht / kaderberoepsgericht)
- Nog 1 jaar speciaal onderwijs (blijven op de Ammanschool)

JULI 2026

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
29 Oudergespreksmiddag 	30 Oudergespreksmiddag en -avond 	1 Oudergespreksmiddag 	2 Oudergespreksmiddag en -avond 	3 Oudergespreksmiddag 	4	5
6	7 Doorschuiatuur: Kijke in de klas van volgend jaar 	8	9	10	11	12
13 Feestelijke afsluitingsweek 	14 meesters- en juffendag 	15 Portfolio: 'Hier ben ik trots op'-map mee naar huis Eindschoolverlaters-afscheidsavond 	16 meesters- en juffendag 	17 Lesvrije middag: leerlingen vrij vanaf 12.30 uur Laatste lesdag 	18	19
20 Zomervakantie 	21 Zomervakantie 	22 Zomervakantie 	23 Zomervakantie 	24 Zomervakantie 	25 Zomervakantie 	26 Zomervakantie 
27 Zomervakantie 	28 Zomervakantie 	29 Zomervakantie 	30 Zomervakantie 	31 Zomervakantie 	1 Zomervakantie 	2 Zomervakantie 



Leervoorwaarden

Onze expertise en ons onderwijs is gericht op leerlingen met een ernstige taalontwikkelingsstoornis en leerlingen die slechthorend zijn. Het is belangrijk dat daarnaast wordt voldaan aan de volgende leervoorwaarden:

- De leerling is leerbaar en staat open voor leren;
- De leerling heeft baat bij een aanbod gericht op het uitbreiden van de communicatieve redzaamheid;
- De leerling is verbaal en fysiek niet grensoverschrijdend naar anderen;
- De leerling kan wisselingen aan van les, leerkracht en ruimte, of kan dit op termijn bereiken;
- De leerling kan omgaan met interactieve lessen waarin het uitlokken van communicatie centraal staat;
- De structuurbehoefte van de leerling is niet voorliggend om tot leren te komen;
- De leerling is in staat om klassikaal (in een groep van 12-18 leerlingen) onderwijs te volgen en is aanspreekbaar op zijn gedrag.

Als de hulpvragen specifiek liggen op het gebied van structuur en voorspelbaarheid, adviseren wij om een plaatsing binnen een cluster 3 of 4 te onderzoeken. Er zijn geen aparte klassen (bijvoorbeeld structuurgroepen of autisme-groepen) aanwezig bij Auris. Uiteraard proberen wij alle leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te bieden.

Een leerling die onderwijs volgt op Auris Ammanschool moet baat hebben bij het aanbod waarbinnen het uitbreiden van de communicatieve vaardigheden mogelijk is. Wanneer er sprake is van een non verbale IQ-score of verbale IQ-score lager dan 80 dient een differentiaal afweging gemaakt te worden. Dat wil zeggen dat geadviseerd wordt om af te wegen of er beter aan de onderwijsbehoeften van de leerling voldaan kan worden binnen een andere onderwijsinstelling zoals het SBO dan wel cluster 3.

De school legt, in bovengenoemde gevallen, de situatie voor aan de CvO cluster 2 (Commissie van Onderzoek) voor om na te gaan of de leerling nog toelaatbaar is tot het speciaal onderwijs van Auris en aan het Samenwerkingsverband (SWV) van de woonplaats van de leerling.





Praktische informatie

Op onze website (www.ammanschool.nl/onze-school/praktische-informatie) vindt u praktische informatie over de volgende onderwerpen.

- Bereikbaarheid van de ouders
- Vervoer van en naar school
- Vrijwillige ouderbijdrage
- Ouders actief
- Schoolfotograaf
- Overblijven
- Aanspreken van de medewerker
- Verjaardag
- School op SEEF
- Leerling dossier

Afspraken en regels

Op school zijn dagelijks veel verschillende medewerkers en leerlingen aanwezig. Allen met hun eigen persoonlijkheid. Om alles soepel te laten verlopen, zijn afspraken en regels nodig. De volgende afspraken en regels vindt u op onze website (www.ammanschool.nl/onze-school/afspraken-en-regels).

- Onze gedragsregels
- Toedienen medicatie
- Schorsing of verwijdering
- Ziekmelden en afmelden
- Verlof aanvragen
- Sociale veiligheid en pestprotocol
- Klachtenregeling en vertrouwenspersonen
- Mobieltjes
- Rookbeleid



Terugblik op schoolontwikkelingen 2024-2025

In schooljaar 2024-2025 is er door het team van de Ammanschool weer hard gewerkt om het onderwijs verder te ontwikkelen en of te verbeteren. In het onderstaande evalueren we de belangrijkste verandertrajecten/speerpunten die dit schooljaar voorbij zijn gekomen. Daarnaast zijn er ook nog minder grote ontwikkelpunten en of aandachtsgebieden die we hier verder niet evalueren. Hierbij valt te denken aan een "activiteit" van een werkgroep zoals de verkeersactiviteiten horende bij de werkgroep "Wereldoriëntatie".

Visie levendig houden.

Tijdens de studiedagen dit schooljaar is er steeds een aspect (kernwaarde) van onze visie benoemd en of een korte activiteit gedaan om de visie levendig te houden. Mede door de aandacht vanuit de teamleiding voor de samenwerking zowel in de groepen als in de werkgroepen heeft de kernwaarde "samen" dit schooljaar meer nadruk gekregen.

Daarnaast constateren we dat ook in diverse werkgroepen de visie erbij wordt gepakt om de opdracht van de werkgroep hieraan te spiegelen. Tijdens de overleggen met de kerngroep wordt regelmatig gekeken of we de visie voldoende navolgen.

Vernieuwen rekenonderwijs

Dit schooljaar is de nieuwste versie van de rekenmethode Wereld in Getallen (WIG) ingevoerd op de Ammanschool. De groepen 3 tot en met 5 werken met de "papieren" versie. Leerjaar 6 is gestart met een volledig digitale versie. Dat bleek echter niet naar volle tevredenheid te werken. Daarom is ook gestart met een combinatie van papieren en digitale methode. Dit schooljaar wilden we ook meer volgens de leerlijn van rekenen gaan werken. Dit is ten dele gelukt, omdat veel collega's vooral de tijd nodig hadden om zich de nieuwe methode eigen te maken. De rekenwerkgroep heeft na goed onderzoek gekozen om de zogenaamde "Rekenprikjes" te vervangen door "Bareka" (een nieuwe aanvullende methode om het rekenen te automatiseren).

Technisch leesbeleid

De werkgroep 'SpeLT' is verantwoordelijk voor de verdere uitwerking van het technisch leesbeleid op de Ammanschool. De werkgroep heeft hiervoor meerdere doelen geformuleerd voor dit schooljaar. De jaardoelen zijn behaald waarbij de borging van enkele doelen nog aandacht vraagt.

Het werken met de leerlijn werkt waardoor er steeds betere afstemming komt tussen de leerjaren. Het leesstappenplan wordt door de collega's gevolgd, waardoor de "risicoleerlingen" duidelijk naar voren komen.

KOK-lessen worden gegeven door leerkrachten en assistenten. De grote opbrengst is dat er transfer zichtbaar is in de groepen en bij de leerlingen. We zien lezen duidelijk terugkomen in de OPP's en de handelingsplannen. In de leerjaren 3 en 4 zijn, door de actieve rol van de intern begeleider(s), duidelijke afspraken gemaakt over het toetsen van het technisch lezen van onze leerlingen. Het gaat hier om hoe, wanneer, wat en wie er wordt getoetst. Onder het kopje opbrengsten vertellen we meer over de resultaten die dit heeft opgeleverd.



Vervolg terugblik op schoolontwikkelingen 2024-2025

Digitale geletterdheid

Omdat de "digitale wereld" een steeds groter deel uitmaakt van het leven van onze leerlingen hebben we dit schooljaar de eerste stappen gezet om een leerlijn digitale geletterdheid te ontwikkelen/in te voeren. Dat betekent dat er dit schooljaar gestart is met het werken met de lessenserie digitale geletterdheid. Deze lessen slaan goed aan bij de leerlingen en zijn eenvoudig om te geven. We zien nog wel dat niet iedere groep even ver is met het geven van de lessen. Met name in de onderbouw en de bovenbouw dient daar volgend schooljaar nog meer aandacht aan te worden gegeven. We kunnen helaas nog niet zeggen dat we alle leerdoelen die we op dit gebied per leerjaar nastreven zijn gehaald. Daarnaast hebben we al wel de digitale vaardigheden van de leerlingen voor een gedeelte in kaart kunnen brengen.

Methode schrijven

Dit schooljaar heeft de werkgroep schrijven en motoriek de nieuwe schrijfmethode Klinkers in de school geïmplementeerd. Met name in de leerjaren 3, 4 en 5 wordt er structureel en frequent geoefend met de materialen van de methode Klinkers. Daarnaast wordt in de leerjaren 1/2, 3/4 en de groepen 5 gewerkt met een schrijfcircuit. In de leerjaren 6 en met name 7/8 krijgt het schrijfonderwijs mede vanwege "tijdsgebrek" minder aandacht. Het is nog niet gelukt om naast de implementatie van de methode ook het beleid met betrekking tot schrijven op de Ammanschool vast te leggen. Het vastleggen van beleid en de borging van voldoende schrijfonderwijs (w.o. groep 7/8) vraagt aandacht in het nieuwe schooljaar.

Opbrengsten

Voor dit schooljaar hadden we ons ten doel gesteld om het proces van het opbrengstgericht werken goed te beschrijven en daar een start mee te maken. We hebben ervoor gekozen om dat gefaseerd te doen en in eerste instantie vooral te kijken naar de schoolresultaten voor het technisch lezen. Het proces hoe we op schoolniveau onze resultaten willen vastleggen, analyseren en vertalen naar nieuwe doelen is vastgelegd en kan in het nieuwe

schooljaar worden gecontinueerd.

Naast de bestaande groepsbesprekingen en datamuren zijn we dit schooljaar gestart om de resultaten in te voeren in een Excelbestand dat dit jaar is gemaakt door de afdeling "kwaliteit" van Auris. We hebben een behoorlijk goed inzicht gekregen in onze (lees)resultaten dit schooljaar. Voor technisch lezen hebben we een hoge ambitie vastgelegd namelijk dat 65% van de leerlingen presteert op het uitstroomniveau VMBO-BB/KB. Daarnaast streven we ernaar dat in ieder geval 75% van onze leerlingen vaardigheidsgroei laat zien.

Als we kijken of deze doelen zijn behaald zien we een divers beeld. De helft van de groepen bereikt in ieder geval 65% van de leerlingen het gewenste uitstroomniveau. En ook bij de vaardigheidsgroei zien we een sterk wisselend beeld. We zien dat de vaardigheidsgroei tussen de verschillende groepen uiteenloopt van groei bij alle leerlingen (100%) tot groei bij slechts 1/3 deel van de leerlingen. Op het niveau van de groepen en individuele leerlingen zullen we verder moeten analyseren waarom we in de ene groep hogere resultaten bereiken dan in de andere groep. Ook zullen we in het nieuwe jaar moeten kijken of onze schooldoelen realistisch en ambitieus zijn.



Schoolverlaters Auris Ammanschool

In het schooljaar 2023-2024 hebben 25 leerlingen de Auris Ammanschool verlaten. Hiervan zijn 14 tussentijdse schoolverlaters. Na groep 8 zijn er 11 leerlingen uitgestroomd (eindschoolverlaters). Waar zijn de leerlingen naar toegegaan?

eind uitstroom naar (aantallen)	2021-2022	2022-2023	2023-2024
VSO arbeidsgericht/ praktijkgericht (PrO)	2	2	0
VSO vmbo BBL/KBL	5	2	1
VSO vmbo GT/TL	0	1	0
Praktijkonderwijs (PrO)	2	7	5
vmbo BBL/KBL	3	4	3
vmbo GT/TL	0	1	1
Havo	0	1	1
Totaal	12	18	11

We streven naar een optimale passende uitplaatsing van onze eindschoolverlaters. In schooljaar 2023-2024 zijn 46% van de leerlingen is naar een richting van het vmbo gegaan. 36% van de leerlingen ging naar het praktijkonderwijs en 4% van de leerlingen ging naar de TL/Havo. We zijn erg positief over de passende onderwijsplekken die zijn gerealiseerd.

Tussentijdse uitstroom naar (aantallen)	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Basisonderwijs	9	13	9
Speciaal basisonderwijs	6	5	1
Speciaal onderwijs	2	2	4

Tussentijdse uitstroom naar (aantallen)	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Totaal	17	20	14

In het schooljaar 2023-2024 is van de tussentijdse uitstroom 64% van de leerlingen naar regulier onderwijs en 7% naar het speciaal basisonderwijs uitgestroomd. De overige 29% van de leerlingen is naar een andere speciaal onderwijsvorm gegaan of zijn verhuisd en zijn weer naar een cluster 2 school gegaan.

Bestendinging

Als leerlingen onze school verlaten, zowel tussentijds of als eindschoolverlater, houden wij gedurende twee jaar bij of de leerlingen nog op het type onderwijs zitten waarvoor gekozen is. Dit noemen we bestedinging. Als er sprake is van een wijziging in het onderwijstype bij een leerling onderzoeken we de oorzaak. We streven een hoog percentage van bestedinging na.

Bestedinging (aantallen en percentage)	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Bestendigd	27 (96%)	26 (93%)	38 (93%)
Niet bestendigd	1 (4%)	1 (3,5%)	2 (5%)
Onbekend	0 (0%)	1 (3,5%)	1 (2%)
Totaal	28 (100%)	28 (100%)	41 (100%)

Van de leerlingen die in het schooljaar 2022-2023 uitgestroomd zijn is er bij 38 (93%) leerlingen sprake van bestedinging: de leerlingen zitten nog steeds op het type onderwijs waarvoor is gekozen.

Schoolontwikkelingen 2025-2026

De Ammanschool blijft in ontwikkeling, net als de geheld organisatie van Auris. We willen vernieuwen, kwaliteit blijven bieden en de nieuwste ontwikkelingen waar de TOS leerlingen baat bij hebben inzetten.

In een tijd als deze hebben we wel onze uitdagingen. Zo is het niet eenvoudig om aan personeel te komen, zijn er te korten financieel waardoor we zeer creatief moeten zijn. We ontkomen er echter niet aan dat in de groepen meer leerlingen zitten.

In het derde jaar van ons schoolplan gaan we vooral verder met de ingezette koers van afgelopen jaar en de verdere implementatie van verschillende ontwikkelingen.

De komende punten pakken we nader op in het komende schooljaar.

- Opbrengsten in relatie tot rekenen
- Burgerschap – diversiteit
- Reflectie op proces in combinatie met leerlijnen en opbrengsten
- Kindbegrip en Hoorrecht

In de afgelopen 2 jaar hebben we verschillende vernieuwingen ingezet onder andere op het gebied van lezen, rekenen, sociaal emotioneel en schrijven. Hier gaan we het komende jaar nog mee verder, zoals ook beschreven in ons schoolplan. In het komend jaar hebben we daarnaast te maken met zaken die vanuit de overheid onze aandacht vragen, zoals het hoorrecht en burgerschap. Beide aspecten zorgen dat we meer moeten beschrijven wat we hieraan doen en hoe we hier aan werken met de leerlingen en aanpassingen doen waar nodig.

Daarnaast zullen we ons komend jaar ook onze aandacht moeten richten vernieuwing van methodieken rondom taal, spelling en wereld oriëntatie omdat deze methodes straks niet meer te verkrijgen zijn. Om dezelfde reden gaan we komend jaar werken met een vernieuwde uitgave van Nieuwsbegrip voor begrijpend lezen. Dit wordt nu 'Nieuwsbegrip Next'.

Als team hebben we ook komend jaar genoeg te leren.

We verdiepen ons in Kindbegrip, digitale geletterdheid, rekenen, Nieuwsbegrip Next, vernieuwde Mijn Kleutergroep, het stellen van de TOS-diagnose, vernieuwde logopedische testen en spelontwikkeling.

Verder gaan we genieten van een gebouw wat aan de buitenkant is opgeknapt en met de herfst in ieder lokaal nieuwe keukenblokjes gaat krijgen.

Nieuwsgierig naar wat we nog meer gaan doen, kijk dan op de website naar het schoolplan.

