

Schoolplan 2019-2023

Auris Ammanschool DORDRECHT



Datum: 29 juli 2019

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Auris onderwijs	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 Risico's	7
5 Missie, visie en kernwaarden	8
6 Onze parels	10
7 Strategische doelen 2019 - 2022	11
8 Visie op lesgeven	14
9 Visie op identiteit	16
10 Onderwijskundig beleid	17
11 Personeelsbeleid	29
12 Organisatiebeleid	33
13 Financieel beleid	37
14 Kwaliteitszorg	41
15 Basiskwaliteit	43
16 Eigen kwaliteitsaspecten	44
17 Strategisch beleid	45
18 Aandachtspunten 2019-2023	46
19 Meerjarenplanning 2019-2023	47
20 meerjarenplanning 2019-2023 Auris Ammanschool specifiek	48

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Dit is het schoolplan van Auris Ammanschool. De school is onderdeel van de Koninklijke Auris Groep. Het schoolplan loopt van 1 augustus 2019 tot 1 augustus 2023.

Het schoolplan is opgesteld op basis van de nieuwe eisen die sinds 1 juli 2017 aan het schoolplan worden gesteld. Het schoolplan bevat een beschrijving van de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt verzorgd. De volgende onderdelen komen hierbij aan de orde:

- onderwijskundig beleid;
- personeelsbeleid;
- organisatiebeleid;
- kwaliteitszorg.

Het schoolplan is afgestemd op de missie, visie en strategische doelen van de Koninklijke Auris Groep, die in 2018-2019 zijn herijkt. De generieke delen die gelden voor alle Auris-scholen zijn door het bestuur opgesteld en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het schoolspecifieke deel is opgesteld in overleg met de teamleden van de school. Het schoolplan als geheel is ter goedkeuring aangeboden aan de deelraad van de school.

2 Auris onderwijs

2.1 Auris Onderwijs

Gegevens van de Instelling	
Naam stichting:	Auris Onderwijs
Raad van bestuur	Mevr. H. Hendriks Dhr. T. van der Wielen
Straat + nr.:	Ammanplein 2
Postcode + plaats:	3031 RT Rotterdam
Telefoonnummer:	010 888 96 00
E-mailadres:	info@auris.nl (mailto:info@auris.nl)
Websiteadres:	www.auris.nl (http://www.auris.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	Auris Ammanschool
Regiodirecteur:	Mevr. M. Stassen
Teamleider(s):	Mevr. M. Saris Mevr. M. Amoureux
Straat + nr.:	Meidoornlaan 2a
Postcode + plaats:	3319 HR Dordrecht
Telefoonnummer:	078 6137671
E-mailadres:	ammanschool@auris.nl (mailto:ammanschool@auris.nl)
Websiteadres:	www.ammanschool.nl (http://www.ammanschool.nl)

Onze school is een leslocatie binnen de instelling Koninklijke Auris groep. De instelling biedt speciaal onderwijs aan leerlingen die doof of slechthorend zijn of een ernstige taalontwikkelingsstoornis hebben en daarvoor in aanmerking komen. Auris heeft vijftien leslocaties waar speciaal onderwijs wordt geboden en drie leslocaties voor voortgezet speciaal onderwijs. Naast het speciaal onderwijs op de leslocaties biedt Auris ambulante dienstverlening, consultatie en advies, en cursussen voor leerkrachten, leerlingen en hun ouders in het regulier onderwijs.

De Koninklijke Auris Groep biedt zorg in de vorm van diagnostiek en behandeling aan, aan kinderen en hun ouders onder andere op de peuterbehandelgroepen, via de ambulante behandeling op reguliere peuterspeelzalen, de gezinsgerichte behandeling, cursussen Nederlandse Gebarentaal en ondersteuning bij sociaal-emotionele problematiek.

Doelgroep

De doelgroep van Auris zijn leerlingen die doof, slechthorend (D/SH) zijn en/of een ernstige taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben. Auris maakt onderscheid tussen de doelgroep D/SH enerzijds en de groep TOS anderzijds. Elke doelgroep stelt eigen eisen aan specialisten en aan het pedagogisch-didactisch klimaat.

Op onze school zitten leerlingen met een ernstige TOS. In het algemeen hebben deze leerlingen problemen met het begrijpen en/of het produceren van taaluitingen. De meeste leerlingen hebben, mede als gevolg van TOS, problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling en in meer of mindere mate ook in gedrag. Het onderwijs voor deze doelgroep is specifiek gericht op een taalaanbod dat aansluit op het niveau van de leerling, op strategieën om de moedertaal te leren en op het afgestemd beschikbaar stellen van kennis zonder een beroep te doen op een hoge mate van taalkennis.

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyses

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Een sterk pedagogisch klimaat Een ontwikkelende school Ambitieuus	Leertijd wordt niet altijd goed nageleefd De handelingen meer verwoorden in plannen
KANSEN	BEDREIGINGEN
Samenwerken met samenwerkingsverbanden en collega-scholen. Mogelijkheid om leerkrachten en onderwijs ondersteunend personeel op te leiden. Communicatie en inzet ouders	Leerlingen moeilijker uitgeplaatst krijgen Verbreding van de problematiek Tekort aan personeel

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Ouders als partners van de school
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
4. De rol van de leraar en logopedist komt steeds centraler te staan
5. Ontwikkelingen met betrekking tot goede/excellente scholen

4 Risico's

4.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
leertijd	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel:			
toename leerling aantal	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel:			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
leraren te kort	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>werving, detachering, invalpool</i>			
veel nieuwe collega's	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel:			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
grotere groepen	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel:			
combinatiegroepen	Middel (3)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
ruimte te kort	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel:			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
nieuwe medewerkers	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel:			
verbreding problematiek	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel:			

5 Missie, visie en kernwaarden

5.1 Missie, visie en kernwaarden

Missie, visie en kernwaarden van Auris

Missie

Als je doof of slechthorend bent of een taalontwikkelingsstoornis hebt, heeft dat invloed op wie je bent en je rol in de samenleving. Ervaar jij of je omgeving hierin belemmeringen dan kun je bij Auris terecht. Auris medewerkers zijn experts in taal, communicatie en horen. Samen zorgen wij dat jij je optimaal ontwikkelt zodat je effectief mee kunt doen aan de samenleving.

Visie

Wij sluiten aan bij jouw vraag op het gebied van taal, communicatie en horen. Om het beste uit jezelf te halen, krijg je bij Auris dat wat daarvoor nodig is. Dit doen we met onze diagnose, behandeling, dienstverlening en ons onderwijs. Ons aanbod is specialistisch, op maat, doelgericht en effectief. Als het noodzakelijk is, bieden wij je dit aan op één van de Auris behandel- of onderwijslocaties .

Deze visie vertaalt Auris in de loop van 2019 in samenwerking met de professionals naar de visie op onderwijs. Deze visie is de komende jaren leidend voor de vernieuwingen en doorontwikkeling in het onderwijs op de scholen en in de ondersteuning aan de reguliere scholen en het mbo. De vastgestelde de visie op onderwijs Auris-breed krijgt een vertaalslag naar de visie op het onderwijs. Dit zal zijn beslag krijgen in schooljaar 2019-2020. De scholen publiceren de visie op de website en in de schoolgids.

Kernwaarden

Auris heeft kernwaarden die passen bij de missie, visie en strategische doelen.

De kernwaarden zijn: samen, zorgvuldig en slagvaardig. In lijn met de beschrijving van onze missie en visie, hebben we deze waarden geladen vanuit de cliënt en leerling. Hieronder lees je de toelichting bij de nieuwe kernwaarden van Auris. Ze sluiten ook aan bij onze zeven strategische doelen.

Samen

Jij wilt effectief mee kunnen doen in de samenleving. De medewerkers van Auris kunnen je daarbij helpen. Wij begrijpen namelijk wat het betekent om doof of slechthorend te zijn of een taalontwikkelingsstoornis te hebben. Ook weten we welke invloed dit heeft op jouw omgeving. Wij werken samen aan jouw ontwikkeling en helpen je het beste uit jezelf te halen. Door aan te sluiten bij jouw vragen over taal, communicatie en horen. En door altijd de verbinding te zoeken met jouw netwerk, bijvoorbeeld je familie, verzorgers, begeleiders en leraren. Dat is waarom onze medewerkers bij Auris werken.

Zorgvuldig

De medewerkers van Auris zijn stuk voor stuk experts op het gebied van taal, spraak en gehoor. Zij bieden jou specialistische en persoonlijke begeleiding. Doelgericht en met bewezen effectieve methoden, die zoveel mogelijk gebaseerd zijn op praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek van anderen en onszelf. Ook werken wij continu aan de verbetering en vernieuwing van onze expertise en ons aanbod.

Slagvaardig

Jij wilt stappen zetten die voor jou belangrijk zijn, bijvoorbeeld naar regulier onderwijs of werk. De specialisten van Auris helpen je daarbij. Zij leggen de lat hoog en denken in kansen. Uitdagingen gaan ze niet uit de weg en hun werkwijze is vooruitstrevend en innovatief. Aan de andere kant: fouten maken mag. Want daar leer je van.

De strategische doelen zijn verderop toegelicht.

Missie visie Auris Ammanschool

Binnen de Auris Ammanschool staat de leerling centraal. Wij zien de leerling als een uniek en sociaal mens, met eigen karaktereigenschappen, kwaliteiten, mogelijkheden en onmogelijkheden. Ons onderwijs ondersteunt de totale ontwikkeling van leerlingen. Dit doen wij door handelingsgericht en planmatig te werken, waarbij wij het lesaanbod afstemmen op de behoefte van de leerling. Taal en taalontwikkeling staan centraal in alle lessen. Logopedie is daarbij een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Wij bieden een veilig leerklimaat, waarin de leerling niet bang is om fouten te maken. Wij laten leerlingen zien wat zij kunnen, wij geven hen het vertrouwen dat ze het zelf kunnen en geven leerlingen het gevoel dat zij gewaardeerd worden. Wij leren leerlingen omgaan met hun beperking, bieden alternatieven aan en werken aan hun communicatieve redzaamheid. Leerlingen krijgen de ruimte om zelf initiatieven te ontwikkelen om leerervaringen op te doen. Wij zorgen ervoor dat deze initiatieven aansluiten op de leerdoelen en stemmen onze instructie en ondersteuning af op de behoefte van de leerling.

Onze kernwaarden zijn samen, resultaatgericht, betrokken, in ontwikkeling en communicatie.

Onze kernwaarden zijn:



Samen

wij leren van elkaar en met elkaar, samen spelen en samenwerken vinden we belangrijk. Samen met de leerling, de ouders en collega's werken we aan de ontwikkeling van de leerlingen. Er is een nauwe samenwerking tussen de leerkracht, de assistent en de logopedist in de groep.



Resultaatgericht

wij willen eruit halen wat erin zit, de school is een open en transparante omgeving. We bieden de leerstof aan op grond van doelen, uitdaging en motivatie. De doelen zijn gekoppeld aan de leerlijnen voor alle vakken. Wij benutten talenten van leerlingen en professionals optimaal



Betrokken

Leerlingen zijn en worden betrokken bij de eigen ontwikkeling. Aan de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt extra aandacht besteed. In de school heerst een positief leerklimaat.



In ontwikkeling

wij vinden vernieuwing belangrijk. Om bij te blijven, staan we open voor veranderingen. Op deze manier bieden we leerlingen een uitdagende leeromgeving waarin zij het beste uit zichzelf kunnen halen.



Communicatie

gedurende de dag wordt er veel aandacht besteed aan taal, gesprekken en communicatie. Ook bij creatieve vakken, zoals gymnastiek, wereldoriëntatie en sociaal-emotionele ontwikkeling staat communicatie centraal. We gebruiken verschillende middelen en manieren van werken. Leerstof maken we beeldend met pictogrammen, de touchscreens, foto's en tekeningen. Bovendien maken we gebruik van ondersteunende gebaren.

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Auris is trots op de volgende parels:

Interventies en methodieken op basis van gebleken effectiviteit

Onze medewerkers op de scholen en binnen de ambulante dienstverlening maken gebruik van interventies en methodieken die effectief zijn voor leerlingen die doof of slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis hebben. In het schooljaar 2017-2018 hebben medewerkers werkzaam in de ambulante dienstverlening van Auris, een systematiek uitgewerkt waarin de interventies die zij gebruiken zijn beschreven en gecategoriseerd (project CALM). De evidentie van de effectiviteit is beschreven en waar mogelijk wetenschappelijk onderbouwd. Deze systematiek wordt in de kalenderjaren 2019 en 2020 ook gebruikt bij de beschrijving van de effectiviteit van de interventies en de gebruikte methodieken in de leslocaties van Auris. Hiervoor is een project ingericht (zie bij hoofdstuk 7 beschrijving van het project PLUS) Een van de doelstellingen in het project is dat medewerkers op de leslocaties vanaf 2022 op een eenduidige wijze effectief gebleken en bij voorkeur wetenschappelijk onderbouwde interventies en methoden en technieken gebruiken in het onderwijs.

Naar een curriculum met Auris-kwaliteitsstandaarden

Auris heeft in het schooljaar 2017-2018 in het project TOS 12- *intensief* onder andere de kenmerken beschreven waarin het speciaal onderwijs voor leerlingen met een ernstige taalontwikkelingsstoornis zich onderscheidt van het onderwijs in de reguliere setting. Deze kenmerken van het leerplan zijn weergegeven in het curriculaire spinnenweb.

Om nog beter te kunnen verantwoorden op welke wijze de specialistische begeleiding onderscheidend is, start Auris in 2019 met projecten in het so en het vso om de onderscheidende kwaliteitsindicatoren van het speciaal onderwijs aan leerlingen met een ernstige taalontwikkelingsstoornis vast te stellen. Het formuleren van de kwaliteitsindicatoren







geeft richting aan het handelen van de medewerkers, geeft richting aan de onderzoeksagenda, de (door)ontwikkelagenda en geeft richting aan de professionaliseringsagenda (zie voor meer informatie, in hoofdstuk 7 de beschrijving van het project PLUS). Het speciaal en voortgezet speciaal onderwijs aan de leerlingen met een ernstige TOS wordt hiermee binnen Auris op een eenduidige wijze ingericht.

Auris-cursuscentrum

Auris heeft in iedere regio een goed georganiseerd cursuscentrum. Dit cursuscentrum biedt cursussen aan professionals, kinderen, jongeren en ouders. De cursussen worden vanuit de Auris-visie opgezet en zijn zoveel mogelijk (wetenschappelijk) onderbouwd. De cursussen dragen bij aan effectief onderwijs aan en begeleiding van leerlingen uit de doelgroep van Auris. Door de inzet van cursussen voor leerlingen en voor ouders kan het effect van het onderwijs op de Auris-scholen worden vergroot (inzet van ouders als co-therapeut en psycho-educatie voor leerlingen) en kan de verblijfsduur op een Auris-school zo kort en effectief mogelijk zijn. Door inzet van cursussen voor leraren en andere professionals in het regulier onderwijs wordt de ontwikkelkans van leerlingen uit de doelgroep van Auris in het regulier onderwijs vergroot.

In 2019 start Auris met een extra investering in de doorontwikkeling van het cursusaanbod van het Auris-cursuscentrum. Beschikbare modules worden met recente wetenschappelijke inzichten onderbouwd qua inhoud en qua vormgeving. Waar mogelijk worden ICT toepassingen gebruikt om de modules laagdrempelig toegankelijk te maken voor cursussen. De kwaliteitsindicatoren waaraan de cursussen en de docenten voldoen worden vastgesteld. Hiermee werkt Auris aan haar strategische doelstelling om in 2020 te beschikken over een volwaardig opleidingscentrum waarin het externe cursusaanbod volgens de modernste inzichten ons ertoe in staat stelt cliënten en stakeholders antwoord te geven op hun behoefte en expertisevraag (zie ook hoofdstuk 7).

De parels van onze school zijn:

	Parel	Standaard
	Pedagogisch klimaat: leerlingen zich kunnen ontwikkelen vanuit een zo gunstig mogelijke omgeving	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Met Woorden De Weer; taalontwikkeling vanuit bewezen methodiek	OP3 - Didactisch handelen
	School op safe; redzaamheid in het verkeer	SK1 - Veiligheid
	Gezonde school: voeding	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Ouderportal; SchouderCom	KA3 - Verantwoording en dialoog
	Teamontwikkeling; professionalisering en werken aan verbondenheid	KA2 - Kwaliteitscultuur

7 Strategische doelen 2019 - 2022

7.1 Strategische Doelen

Strategische Doelen

Auris werkt de komende vier jaar aan de volgende strategische doelen:

1. Auris realiseert een beweging van intensieve setting naar ambulante setting door vijftien procent van de leerlingen met TOS te ondersteunen in het regulier onderwijs.
2. Auris biedt een onderscheidend aanbod, waarbij professionals zoveel als mogelijk effectieve interventies inzetten gericht op de hulpvraag van de cliënt, de onderwijsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsvragen van de reguliere school. Hierbij wordt gebruik gemaakt van onderbouwde methodieken en methoden.
3. Het herkennen van TOS op jonge leeftijd biedt een beter ontwikkelingsperspectief voor het kind. Tachtig procent van de kinderen met (ernstige) taalontwikkelingsstoornissen start in Auris Zorg vóór het 3e jaar (max 2;11 jaar / 35 maanden).
4. Auris heeft haar procedures en processen zodanig geregeld dat cliënten, leerlingen en medewerkers geen

onnodige (administratieve) handelingen uit hoeven te voeren wanneer zij gebruik maken van meerdere diensten binnen Auris: zorg, onderwijs, dienstverlening en/of arbeidstoeleiding.

5. De cliënten en leerlingen van Auris worden in de eigen omgeving door zijn of haar systeem optimaal ondersteund. Daartoe heeft Auris een volwaardig opleidingscentrum waarin het externe cursusaanbod volgens de modernste inzichten Auris in staat stelt cliënten en stakeholders antwoord te geven op hun behoefte en vraag naar expertise.
6. Auris heeft excellent toegerust personeel dat haar maatschappelijke opdracht met aantoonbare waarde uitvoert. Daartoe heeft Auris een volwaardig opleidingscentrum waarin het interne opleidingsaanbod volgens de modernste inzichten Auris in staat stelt haar medewerkers op te leiden en hun expertise actueel te houden.
7. Auris is compliant en gaat honderd procent zinnig en zuinig om met maatschappelijke middelen. Kritieke prestatie- indicatoren: financiële ratio's zijn binnen de gestelde norm.

Zie bijlage 'Missie, visie en strategische doelstellingen'

De strategische doelen zijn uitgewerkt in een globale meerjarenagenda op het gebied van onderwijs, onderzoek, HR, bedrijfsvoering en ICT. De volgende thema's komen hierin terug:

- de samenhang tussen speciaal onderwijs,
- de ambulante dienstverlening en de behandeling vanuit zorg;
- innovatie;
- expertiseontwikkeling professionalisering;
- het vaststellen van de effectiviteit van interventies

Daarnaast onderzoekt Auris hoe de ondersteuning aan meer leerlingen met een ernstige TOS of met een auditieve beperking in reguliere settings verantwoord gerealiseerd kan worden. In het schooljaar 2018-2019 zijn dialoogsessies georganiseerd waar medewerkers vanuit het onderwijs en de behandelgroepen hun gedachten hierover hebben aangedragen. De uitkomsten van deze dialoogsessies worden betrokken in de doorontwikkeling.

Auris werkt de thema's in de meerjarenagenda in onderlinge samenhang uit binnen projecten, vanuit het principe van de lerende organisatie, samen met de professionals die nauw betrokken zijn bij het primaire proces.

Het project PLUS (2019-2021)

Voor het speciaal onderwijs aan leerlingen met een ernstige TOS is eind 2018 het projectplan PLUS vastgesteld. In het vorige hoofdstuk werd gerefereerd aan de uitkomsten van eerdere projecten binnen de ambulante dienstverlening, het project CALM (parel interventies en methodieken op basis van gebleken effectiviteit) en het project TOS 12- intensief (parel naar een curriculum met Auris-kwaliteitsstandaarden) De ervaringen opgedaan binnen de ambulante dienstverlening zijn betrokken bij het opstellen van het project PLUS. PLUS staat voor 'Professioneel, lerend, uniek, speciaal onderwijs aan leerlingen met een ernstige Taalontwikkelingsstoornis'. Het project is een verdieping op de resultaten van het Auris-brede project so aan leerlingen met een ernstige TOS (TOS 12- intensief), dat in 2018 is afgerond. In het project TOS 12- zijn drie onderdelen beschreven. Als eerste zijn de kenmerken van de leerlingpopulatie geduïd. Voor de negen aspecten in het curriculum zijn door de medewerkers de kenmerken van het speciaal onderwijs uitgewerkt en waar mogelijk, onderbouwd met de uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek. Er zijn vier thema's uitgewerkt die de scholen de komende jaren gaan doorontwikkelen. De thema's zijn: vaststellen visie op het speciaal onderwijs, ouderbetrokkenheid vergroten, 21ste- eeuwse vaardigheden en digitale geletterdheid, en het doorontwikkelen van werkvormen zoals eigenaarschap en actieve betrokkenheid. De resultaten zijn weergegeven in het curriculaire spinnenweb en gepubliceerd op het intranet van Auris.



In het project PLUS stellen de medewerkers van Auris vast wat de onderscheidende kwaliteitsindicatoren van het speciaal onderwijs aan leerlingen met een ernstige taalontwikkelingsstoornis zijn. De kwaliteitsindicatoren die eerder binnen de sector zijn vastgesteld worden erin opgenomen. Indicatoren worden gebaseerd op het werken met effectief en bij voorkeur wetenschappelijk bewezen interventies. Kwaliteitsindicatoren zijn concrete afspraken die binnen alle Auris-leslocaties worden doorgevoerd. De indicatoren benoemen:

- Dit is wat we doen.
- Dit is de reden waarom we het zo doen.
- Je kunt waarnemen dat we het zo doen.
- (En als het niet gebeurt, dan is dit de reden).

Het formuleren van de kwaliteitsindicatoren geeft richting aan het handelen van de medewerkers, geeft richting aan de onderzoeksagenda, de (door)ontwikkelagenda en geeft richting aan de professionaliseringsagenda. De meerwaarde van en de expertise binnen het curriculum op de leslocaties van Auris voor leerlingen met een ernstige TOS worden door het vaststellen van de kwaliteitsindicatoren geëxpliciteerd. In navolging van het project PLUS worden ook de kwaliteitsindicatoren uitgewerkt voor het voortgezet special onderwijs voor leerlingen met een ernstige TOS.

Door het project PLUS wordt een verbindende schakel gemaakt tussen de uitkomsten van eerdere trajecten binnen de zorg (masterplan ZORG) en de ambulante dienstverlening (project CALM) en is Auris in staat om op een eenduidige wijze de effectiviteit van de interventies te beschrijven en te onderzoeken.

Met de uitkomsten van het project PLUS heeft Auris kwaliteitsstandaarden bepaald en kan Auris nog beter verantwoorden op welke wijze de specialistische begeleiding onderscheidend is.

Digitalisering

Auris biedt toekomstgericht en toekomstbestendig onderwijs, in lijn met de Digitaliseringsagenda primair onderwijs en voortgezet onderwijs (ministerie van OCW, 2019). Dit houdt in dat bij onderwijskeuzes de meerwaarde van digitalisering wordt bekeken. Dit geldt voor:

- de organisatie en administratie van het onderwijs (bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem of de communicatie met ouders);
- de leerdoelen voor leerlingen (bijvoorbeeld het ontwikkelen van mediawijsheid);
- de leermiddelen en didactiek (bijvoorbeeld het inzetten van iPads of educatieve software),
- de Ambulante Dienst, zoals het inzetten van interventies waarbij digitale middelen kunnen worden gebruikt, beschreven in het project CALM).

Om de toegevoegde waarde van digitalisering te kunnen bepalen, beschikken Auris professionals over voldoende digitale deskundigheid. Zij zijn in staat om vakinhoudelijke kennis, didactische vaardigheden en (digitale) technologie te integreren zodat de aansluiting bij onderwijsbehoefte van de leerlingen wordt geoptimaliseerd. De school en Auris Ondersteunende Diensten bieden de randvoorwaarden om dit mogelijk te maken. Er is een visie op digitalisering, er wordt structureel gewerkt aan benodigde competenties en er wordt geïnvesteerd in digitale leermiddelen, software en infrastructuur.

Passend onderwijs

De doelstelling van de Wet passend onderwijs is om leerlingen thuisnabij een passende onderwijsplek te bieden. Auris spant zich de komende jaren extra in om het voor meer leerlingen met een auditieve of ernstige communicatieve beperking mogelijk te maken om thuisnabij passend onderwijs te volgen. Auris vergroot de kwaliteit van het speciaal onderwijs en de ondersteuning door het formuleren van de kwaliteitsindicatoren. Auris werkt aan het vergroten van de effectiviteit van de interventies, bij voorkeur gebaseerd op uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek en geeft vorm en inhoud aan Auris als expertisecentrum. Auris doet dit in afstemming en in samenwerking met het reguliere onderwijs en de voorschoolse voorzieningen. Ook de ouders en hun vertegenwoordigers worden betrokken bij de voorbereiding van de projecten en bij de uitvoering daarvan. Ouders zijn uitgenodigd deel te nemen aan de dialoogtafels (zie hiervoor). Er volgen dialoogsessies met (vertegenwoordigers) van onze partners.

Auris wil samenwerken om te komen tot een ondersteuningsstructuur waarin de leerling/student die doof of slechthorend is of een ernstige taalontwikkelingsstoornis heeft centraal staat. Auris doet dit op lokaal niveau (met de scholen) op regionaal niveau (op het niveau van samenwerkingsverbanden) en op landelijk niveau (op sectorniveau). Daar waar inhoud leidend is, zijn goede samenwerkingsrelaties ontstaan. De komende jaren zet Auris zich ervoor in

om de samenwerking te versterken zowel met voorschoolse voorzieningen, de zorgvoorzieningen, reguliere scholen en mbo-instellingen, als met scholen voor speciaal onderwijs in de samenwerkingsverbanden voor leerlingen met complexere problemen.

Regio West

Professionalisering:

- Er wordt jaarlijks gezorgd voor een passend inwerkprogramma met professionaliseringsaanbod onderwijsinhoudelijk en met name kennis van TOS.
- Voor alle zittende medewerkers is er een opfrisaanbod om kennis te onderhouden en te vernieuwen.

Voor beide doelstellingen wordt gebruik gemaakt van Top Expertise (opleidingsmodule in samenwerking met Kentalis) en eigen opleidingsmodules (zoals MWIDW, Denkkracht, NmG, Ervaar TOS enzovoort.)

Ouderbetrokkenheid:

- Vanuit project PLUS worden Auris brede kernkwaliteiten geformuleerd op gebied van ouderbetrokkenheid. Deze worden in de komende vier jaar uitgewerkt in een implementatieplan en borging. Er wordt gewerkt vanuit de huidige ouderbetrokkenheid die al is opgebouwd op de locatie.

Samenwerking: Samenwerkingsverbanden:

Er wordt per samenwerkingsverband jaarlijks geëvalueerd hoe de samenwerking verloopt. Zeker met de ambitie terugplaatsing naar regulier onderwijs vraagt de samenwerking op gebied van aanmeldingen, plaatsen en evaluatie op bestending grote aandacht. Auris breed zullen we werken aan rapportages omtrent leerlingenstromingen. Regiodirecteuren hebben minimaal 1 x per jaar een afspraak om directieniveau met de samenwerkingsverbanden. In de praktijk zullen onderwijslocaties zelf ook evaluatiemomenten inlassen en afspraken maken over overdrachten van leerlingen.

Gemeentes:

Met de gemeentes is minimaal 1x per jaar overleg over beleidszaken en professionalisering, zowel op locatieniveau als op directieniveau.

Streefbeelden voor de komende vier jaar van onze school.

In de bijlage de subdoelen bij de streefbeelden

Streefbeelden	
1.	Communicatie en verwachtingen naar ouders zijn gerealiseerd.
2.	De leerlijnen en groepshandelingsplannen zijn geoptimaliseerd
3.	De veiligheidsbeleving van de leerlingen op het schoolplein is verbeterd
4.	Het sociaal emotioneel leren is versterkt door de invoering van de nieuwe methode en afspraken
5.	De lees-, spelling- en taalontwikkeling is zichtbaar verbeterd in de resultaten mede door invoering van nieuwe methodes en afspraken.
6.	De professionals zijn toekomst gericht en op expertise verder geschoold
7.	De handelingsplanning en ontwikkelingsperspectieven zijn verder doorontwikkeld

Bijlagen

1. 2019-2023 meerjaren speerpunten-doelstellingen schoolplan Auris Ammanschool
2. Missie, visie, doelstellingen

8 Visie op lesgeven

8.1 Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding,

wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Auris ziet het als haar maatschappelijke opdracht om zich ervoor in te zetten dat dove en slechthorende leerlingen en leerlingen met een TOS zich talig zodanig ontwikkelen dat zij effectief mee kunnen doen aan de samenleving. Auris ondersteunt leerlingen thuisnabij in een reguliere setting.

De leerlingen die (tijdelijk) zijn aangewezen op de orthopedagogische en orthodidactische setting in de Auris-leslocaties biedt Auris passend en speciaal onderwijs. De leerkrachten zijn specialisten op het gebied van gehoor, taalontwikkeling, communicatieve redzaamheid en de sociaal-emotionele problemen die vaak samengaan met het ondervinden van beperkingen met gehoor en taal. De kracht van het onderwijs op de scholen van Auris is de nauwe samenwerking tussen de leerkrachten en de logopedisten. Er is sprake van interdisciplinaire samenwerking. Daarnaast is de samenwerking met de ouders cruciaal.

Auris biedt een uitdagend en motiverend, maar aangepast lesaanbod binnen een veilige en beschutte omgeving. Nagenoeg iedere interactie is gericht op taalverrijking. Daarbij wordt gebruikgemaakt van effectief gebleken, bij voorkeur op wetenschappelijk onderzoek gefundeerde, interventies. De leerling wordt gestimuleerd om zoveel mogelijk verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces passend bij zijn ontwikkelingsniveau.

Auris heeft in haar taalbeleid de inhoudelijke en richtinggevende activiteiten in haar onderwijs geformuleerd (zie bijlage).

De specifieke aanpak voor goed onderwijs aan dove en slechthorende leerlingen is door Auris in beleidsdocumenten beschreven. Met name het Doelgroepenbeleid (2011-2012) en het Taalbeleid (2015) geven concrete aanwijzingen en stellen concrete eisen voor een gunstige leeromgeving voor deze leerlingen. De leidraad voor het onderwijs zijn de voor de doelgroep aangepaste kwaliteitsindicatoren van Siméa.

In de leeromgeving schept Auris voorwaarden voor leerlingen om deel te kunnen nemen aan het onderwijs. Deze voorwaarden zijn gericht op het toegankelijk maken van talige informatie. In de gebouwen is aandacht voor een goede akoestiek, een juiste signaal-/ruisverhouding. Voor dove en slechthorende leerlingen worden technische hulpmiddelen ingezet die auditieve informatie visualiseren (denk aan brandalarm, deurbel, etc.).

School specifiek

Op de Auris Ammanschool is er een balans tussen doelgericht en opbrengstgericht werken in een optimaal stimulerend pedagogisch klimaat. We geven passend onderwijs, dat vooral gericht is op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, met name op communicatieve redzaamheid, taal en sociaal- emotionele ontwikkeling.

Op Auris Ammanschool zitten leerlingen met een communicatieve beperking. De communicatieve beperking is een gevolg van Taalontwikkelingsstoornis (TOS), soms gecombineerd met een andere beperking. Voor deze leerlingen is het nodig dat taal heel bewust, volgens een plan, met een duidelijk doel en in een heldere structuur wordt aangeboden.

Het stimuleren van de Nederlandse taal is hoofdzaak gedurende de hele schooldag. Logopedie is daarbij een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs.

Het onderwijs is ingericht op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Hierbij ligt een extra accent op taal, communicatieve redzaamheid, sociaal emotionele ontwikkeling en leren leren (zelfstandig werken en taakaanpak).

We halen optimale leerresultaten op cognitief- en sociaal emotioneel gebied door in te zetten op uitstekend klassenmanagement, het gebruik van het directe instructiemodel, het bieden van structuur en voorspelbaarheid en duidelijkheid. We doen dit in een leeromgeving die past bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen (prikkelarm , uitdagend, motiverend).

Alle professionals werken methodisch via wetenschappelijk onderbouwde methodieken zoals Met Woorden in de Weer. In de onder- en middenbouw wordt gebruik gemaakt van ondersteunende gebaren en klankgebaren.

De lesactiviteiten zijn gestructureerd en verlopen altijd in een vooraf afgesproken volgorde en met een vastgestelde manier van werken. Ook de inrichting van onze klaslokalen draagt bij aan een rustige en overzichtelijke werk- en leeromgeving. Leermaterialen hebben een vaste plek. Hierdoor worden de prikkels voor leerlingen met een stoornis binnen het autisme spectrum beperkt, maar ook de TOS leerlingen hebben hier veel baat bij. Om de taal te visualiseren werken we o.a. met pictogrammen en ondersteunende gebaren.

Zie ook de visies in de bijlage

Bijlagen

1. visie onderbouw
2. visie midden-bovenbouw
3. visie op logopedie
4. Auris Taalbeleid

9 Visie op identiteit

9.1 Identiteit

De grondslag van ons onderwijs

De instelling Auris biedt speciaal onderwijs en ondersteuning aan op bijzondere grondslag. Deze bijzondere grondslag heeft een breed karakter, de scholen zijn toegankelijk voor iedereen. Leerlingen en medewerkers met verschillende geloofs- en levensovertuigingen werken en leren samen.

In het curriculum van alle scholen is aandacht en respect voor verschillende levensovertuigingen en culturen. Er is sprake van een open cultuur. Dialoog en samenwerking worden ingezet om elkaar te ontmoeten en met interesse en respect van elkaars overtuigingen kennis te nemen en te leren. Leerlingen, ouders en medewerkers wordt gevraagd deze visie te respecteren en hier vanuit hun eigen rol, verantwoordelijkheid en positie, invulling aan te geven.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Aanbod, vakken en methodes en leertijd

Aanbod, vakken en methodes en leertijd

Aanbod

Auris biedt onderwijs dat aansluit op de kerndoelen po en de referentieniveaus taal en rekenen. Hiervoor hanteert Auris de leerlijnen van de CED-groep, welke toegespitst zijn op cluster 2 (TOS) onderwijs voor taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen en de vakoverstijgende leergebieden, sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren en communicatieve redzaamheid of eigen ontwikkelde leerlijnen. Voor dove en slechthorende leerlingen gebruiken we aangepaste leerlijnen lezen en luisteren van de landelijke expertgroep Sprong Vooruit.

Leertijd

Auris-so biedt minimaal 960 uur per jaar aan leertijd voor alle leerlingen.

Vakken en methodes

<i>Vak/leerlijn</i>	<i>methode/methodiek</i>	<i>aanvullende middelen en materialen</i>
Rekenen	Wereld in getallen Alles telt	Mijn klas, Maatwerk, Rekenprikjes
Taal	Taal op Maat Met Woorden in de weer Metataal	Taal in Blokjes Logo 3000
Spelling	Spelling op maat	Mijn klas
Vorbereidend lezen	Motiverend lezen*	Kinderklanken, logeer beer
Lezen	Lijn 3 (aanvankelijk) Karakter* (vorbereidend)	Taal in blokjes Pictolezen
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	Lees Kijk en doe Kidskrant
Wereld oriëntatie: -aardrijkskunde -geschiedenis -biologie	Zaken van Zwijsen Topo	nieuwsbegrip, school tv, nieuws uit de natuur, Biesbosch,
Verkeer	School op Seef op voeten en fiets VVN	stap vooruit
Schrijven	Novoskript Schrijven in de basisschool	Schrijfdans
Engels	Groove me	Hello You, internet
Sociaal emotioneel leren	Kwink* Lentekriebels Sociaal vaardig communiceren	Tien gouden regels
Gezond gedrag	Schoolfruit Ik eet het beter Lentekriebels	
expressie vakken	leerlijnen, ... Moet je doen 123-zing	internet

*met deze methodes wordt in 2019-2020 gestart

10.2 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

10.3 Taalleesonderwijs

Taalleesonderwijs

Alle leerlingen van Auris hebben problemen met de (gesproken) taal, c.q. het Nederlands. Het onderwijs binnen Auris richt zich daarom in eerste instantie op taal, uiteraard zonder andere hulpvragen en vakken te verwaarlozen! Taalonderwijs is onderwijs waarin het doelgericht leren van taal centraal staat. Op alle Auris-scholen gaat het hier om taalonderwijs van het Nederlands.

Het taalaanbod van de medewerkers op de Auris-scholen is toegankelijk en begrijpelijk en gericht op de bevordering van de taalverwerving en communicatie. Dat betekent dat de medewerkers een aangepast taalaanbod hanteren dat aansluit bij de voor de leerlingen gestelde doelen en de zone van de naaste ontwikkeling.

Voor de ontwikkeling van de taalvaardigheid zijn zowel de leerkrachten als de logopedisten verantwoordelijk. De logopedietijd die een leerling krijgt, is afhankelijk van de groepssamenstelling en de hulpvraag van de leerling en gerelateerd aan het groepshandelsplan.

Door de specifieke kennis die Auris heeft ten aanzien van taalaanbod en taalonderwijs profiteren ook leerlingen die naast hun TOS een achterstand in het Nederlands hebben omdat er thuis (ook) een andere taal dan het Nederlands wordt gesproken.

Mondelinge taalvaardigheid

Mondelinge taalvaardigheid (van het gesproken Nederlands) is zowel een onderdeel van het taalonderwijs als vakoverstijgend. Het oefenen van de mondelinge taalvaardigheid wordt als doel opgenomen bij alle vakgebieden. Alle leerkrachten dienen vaardig te zijn in het stimuleren van de mondelinge taalvaardigheid. De logopedist heeft op de Auris-scholen een belangrijke rol in het bepalen van het niveau van mondelinge taalvaardigheid van de leerling, het beschrijven van wat wel en niet werkt bij het stimuleren van de mondelinge taalvaardigheid en het samen met de leerkracht formuleren van doelen mondelinge taalvaardigheid.

Taalbeschouwing (morfosyntaxis)

Taalbeschouwing omvat binnen Auris (naast lexiconontwikkeling) lessen die gericht zijn op de morfosyntaxis (woordvorming en zinsbouw). Voor de oudere leerlingen op de Auris-scholen is extra taalonderwijs/logopedie ten aanzien van de morfosyntaxis nodig. De meeste reguliere methoden besteden aan dit onderdeel te weinig expliciete aandacht. Binnen Auris gebruiken logopedisten daarom als dat nodig is Metataal om grammaticale structuren inzichtelijk te maken. Voor de lexiconontwikkeling (woorden en/of gebarenschat) gebruikt Auris de methodiek Met woorden in de Weer.

Leesonderwijs

Hoewel het vak lezen officieel een onderdeel is van het (Nederlandse) taalonderwijs, wordt dit vak in verband met de eigen didactiek en doelstellingen bij voorkeur als een apart vak gegeven en op het rooster vermeld. Leren lezen terwijl je de taal (nog) niet goed beheerst, is moeilijk. Hierom en omdat veel Auris-leerlingen een ernstig leesprobleem hebben, vereist het leesonderwijs speciale zorg en expertise. Het leren lezen is op de so-scholen een speerpunt. Een instrument dat ondersteuning biedt voor de optimalisering van het leesonderwijs is het Protocol leesproblemen en dyslexie. De vroege start van het leesonderwijs en de overgang van het aanvankelijk lezen (groep 1 en 2) naar het (technisch) leren lezen in groep 3, zijn belangrijke aandachtspunten in het onderwijs.

10.4 Burgerschap

Auris hecht groot belang aan de sociale en maatschappelijke participatie van de leerlingen. In de komende planperiode wordt het beleid op burgerschap Auris-breed geharmoniseerd en verder ontwikkeld in het verlengde van het project PLUS.

Burgerschap op onze school

Onze school besteedt aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit

omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Het gaat hierbij ook om begrijpen van hun eigen problematiek en het kunnen benutten van hun eigen talenten om zich vaardig te maken in de maatschappij.

10.5 Rekenen en wiskunde

Leren rekenen is voor veel leerlingen met TOS en dove en slechthorende leerlingen extra moeilijk. Ten eerste omdat zij veel leermomenten die plaatsvinden via incidenteel leren missen (omdat zij de gesproken talige informatie niet goed (genoeg) horen) en – ten tweede – omdat zij uitleg en opgaven van rekenbegrippen niet goed kunnen lezen. Hun leesvaardigheid is namelijk vaak niet leeftijdsadequaat. De leerkrachten hebben daarom een extra taak in het aanleren van rekenbegrippen en -vaardigheden.

10.6 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

10.7 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

10.8 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Bewegen is voor leerlingen met TOS extra van belang, omdat zij veelal in hun motorische ontwikkeling achter lopen en bewegen geeft ondersteuning in de ontwikkeling van taalinslijpingen.

10.9 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Voor leerlingen met een TOS is taal in welke taal dan ook moeilijk, waardoor ze dus ook de Engelse taal met veel moeite zich eigen kunnen maken.

10.10 Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid

Leerlingen dienen voldoende redzaam te zijn in de steeds verder digitaliserende wereld. Leerlingen met een TOS en leerlingen die doof of slechthorend zijn hebben op dit vlak vaak extra onderwijsbehoeften, vanwege de taligheid van het digitale aanbod. Zij krijgen binnen Auris extra ondersteuning in het leren omgaan met digitale (leer)middelen en het ontwikkelen van ICT geletterdheid, waaronder mediawijsheid en informatievaardigheden. Vaardigheid in digitale communicatie binnen sociale netwerken is van essentieel belang ten behoeve van hun sociale redzaamheid.

Op onze school krijgt dit vorm door:

- Leerlingen gebruiken digitale leermiddelen, zoals apps en educatieve software op computers en tablets om leerstof te verwerken en te oefenen
- Leerlingen leren omgaan met algemene apps en programma's, zoals tekstverwerking, communicatiesoftware, en presentatiesoftware.
- Leerlingen leren met elkaar te communiceren in een (beschermde) online omgeving.
- Leerlingen leren begrijpen waarom ze sommige informatie over zichzelf wel op internet kunnen zetten en andere informatie beter niet (mediawijsheid).

10.11 Pedagogisch-didactisch handelen

Pedagogisch-didactisch handelen

Het orthopedagogisch klimaat op de scholen van Auris kenmerkt zich door een positieve aanpak in een veilig klimaat dat de leerlingen uitlokt tot communicatie. De leerkrachten zijn sensitief responsief. Dat wil zeggen dat de leerkrachten op basis van observatie de boodschap van de leerling verwoorden. Dit orthopedagogisch klimaat is de basis waarbinnen de leerlingen zich ontwikkelen en uitgedaagd worden tot leren. De leerkracht is in staat om de communicatie met de leerling te optimaliseren en alternatieve mogelijkheden aan te reiken daar waar de taalvaardigheid de leerling belemmert.

De scholen van Auris voldoen aan de op sectorniveau geformuleerde kwaliteitscriteria voor het orthopedagogische klimaat en het didactisch handelen. Het didactisch handelen kenmerkt zich door een totale focus op taal, de taalontwikkeling en de communicatieve redzaamheid van de leerlingen. Binnen het didactisch handelen maakt de leerkracht gebruik van het concept van de 'totale communicatie' zoals het gebruik van visuele ondersteuning en gebaren. In het onderwijs aan leerlingen die doof of slechthorend zijn wordt in het onderwijs ook de Nederlandse Gebarentaal gehanteerd.

In de les maakt de leerkracht standaard gebruik van het directe instructiemodel of een variant daarop. Bij het geven van de instructie houdt de leerkracht rekening met problemen die de leerlingen vanwege hun beperking in taal of gehoor ondervinden. Leerkrachten leggen de nadruk op het expliciet leren.

De leerkrachten zijn voldoende digitaal geletterd, wat zichtbaar is in de lessen.

- Leerkrachten en onderwijsassistenten maken gebruik van een digitaal schoolbord en de interactieve mogelijkheden daarvan;
- Leerkrachten en onderwijsassistenten gebruiken eigentijdse digitale hulpmiddelen
- Leerkrachten en onderwijsassistenten kunnen leerlingen ondersteunen bij het gebruik van digitale hulpmiddelen.

Auris werkt opbrengstgericht. Op basis van de resultaten op de Cito-toetsen en de gestelde normen worden zo nodig individuele interventies vastgesteld. Deze interventies kunnen zijn:

- meer tijd besteden aan het vak-/vormingsgebied;
- instructie wijzigen en verbeteren;
- meer automatiseren;
- meer verlengde instructie.

Pedagogisch en didactisch handelen op de Ammanschool

De Auris Ammanschool biedt leerlingen een omgeving waarin ze zich veilig voelen en uitgedaagd worden om te leren. We brengen structuur aan en stellen duidelijke regels. Als de sfeer in school goed is, gaan leerlingen meer communiceren en daardoor beter leren. Zij krijgen complimenten en voelen zich gewaardeerd waardoor ze zich beter kunnen ontwikkelen.

Onze schoolregels zijn opgetekend in tien gouden regels. Deze worden levend gehouden door maandelijks een andere schoolregel door de hele school op te hangen. In de klas wordt die regel met de leerlingen besproken. Ook heeft de school een pestprotocol.

In het schoolgebouw wordt rekening gehouden met de beperking van onze leerlingen. Er is aandacht voor de akoestiek en de juiste signaal/ruis verhouding. Verder draagt de inrichting van de klaslokalen bij aan een rustige en overzichtelijke werk- en leeromgeving.

De methoden, methodieken en materialen die worden gebruikt, zijn wetenschappelijk onderbouwd of hebben zich in de praktijk bewezen.

Om kennis over het onderwijs en het speciaal onderwijs voor onze doelgroep op peil te houden, volgen de medewerkers regelmatig interne en externe scholing. De medewerkers van Auris werken onderling nauw samen. Er is ook samenwerking met andere instanties uit het onderwijs en de zorg.

Het pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde om goed onderwijs te realiseren. De Auris Ammanschool biedt haar leerlingen een veilige, gestructureerde, ondersteunende, stimulerende en uitdagende leefomgeving. Middels een positieve benadering, d.w.z. het benadrukken en benoemen van wat goed gaat, stimuleren wij het kind zelfstandig te leren denken en handelen.

Toegankelijkheid en respect voor iedereen zijn de belangrijke kenmerken van de identiteit van de Auris

Ammanschool. Verdraagzaamheid, eerlijkheid, respect en waardering voor elkaar, warmte, een positieve kijk op de dingen, vrolijkheid en humor zijn belangrijke kenmerken van het leefklimaat binnen de Auris Ammanschool, waar je jezelf mag zijn en fouten kunt en mag maken.

Het team van de Auris Ammanschool is er zich van bewust dat er in de dagelijkse omgang met de leerlingen voortdurend sprake is van pedagogisch handelen, waarin aandacht en respect dient door te klinken voor, de in onze samenleving, algemeen erkende en aanvaarde waarden en normen. Waarden en normen die ook ten grondslag liggen aan al het denken en handelen van onze medewerkers. De medewerkers streven naar verbetering en bevordering van de sociale redzaamheid en contactgerichtheid van de leerlingen. In het pedagogisch klimaat van de Auris Ammanschool staan structuur, rust, veiligheid, duidelijkheid en het hebben van respect voor anderen en jezelf voorop.

Met het gewenste pedagogisch klimaat willen we in de Auris Ammanschool tegemoet komen aan de drie basisbehoeften van onze leerlingen:

- vertrouwen hebben in zichzelf en de ander,
- zich competent voelen,
- zelfstandig kunnen zijn.

De werkgroep Pedagogisch klimaat draagt zorg voor het levend houden van de 10 gouden regels.

Gouden regels Auris Ammanschool

1. Op de gang praten we zachtjes allemaal en lopen we rustig naar ons lokaal.
2. Met elkaar spelen is oké.
Slaan, schoppen, duwen, daar doen wij niet aan mee!
3. Spullen van jou en spullen van mij, zorg er goed voor dan blijven we blij!
4. Zegt een ander iets, zeg dan even niets.
5. Lachen is fijn.
Uitlachen doet pijn.
6. Kun je het even niet alleen, vraag dan hulp aan anderen om je heen.
7. Zegt een kind nee of hou op, dan ben je een kanjer als je stopt.
8. Boos zijn mag.
Schelden en vloeken is verkeerd gedrag
9. Doet een ander iets goed, geef hem een pluim op zijn hoed!
10. Houden we ons aan de regels, dan is het fijn
om op de Ammanschool te zijn!

10.12 Ononderbroken ontwikkeling

Ononderbroken ontwikkeling

Aanmelding

Als de reguliere school (po of vo) specialistische ondersteuning nodig heeft voor een leerling met een auditieve of ernstige communicatieve beperking kan de school bij Auris ondersteuning aanvragen. Dat kan op één van de vier Aanmeldpunten van Auris. Op de website van Auris staat de informatie over de aanvraagprocedure.

Toelaatbaarheidbepaling tot de orthopedagogische en orthodidactische setting

De Commissie van Onderzoek (CvO) van Auris heeft de wettelijke taak om een besluit te nemen of de leerling in aanmerking komt voor begeleiding door Auris in het regulier onderwijs of dat toelating tot het speciaal onderwijs van Auris noodzakelijk is. De CvO neemt haar besluit multidisciplinair en weegt de ernstmaat, de onderwijsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsvraag van de school in samenhang. Zij hanteert daarbij de Siméa Richtlijn Toelaatbaarheid die daartoe door de sector is opgesteld (versie augustus 2016). In de richtlijn zijn handreikingen opgenomen voor aanvragers zodat duidelijk is welke informatie de CvO nodig heeft om een weloverwogen besluit te kunnen nemen.

De organisatie van de CvO is aangepast om de bureaucratie en de doorlooptijd van de jaarlijkse besluitvorming over de toelaatbaarheid te verminderen. Er is er meer direct contact mogelijk tussen de dossiereigenaar van Auris en de betrokken ouders, school en cliënten en is er sprake van een 'korte lijn' om te komen tot besluitvorming. Deze werkwijze is in het schooljaar 2017-2018 geïmplementeerd en geëvalueerd. In het schooljaar 2018-2019 vindt doorontwikkeling plaats, per 1 augustus 2019 is de projectfase afgerond.

Het gemeenschappelijk rapport en het ondersteuningsdocument

De CvO licht haar besluit in een gemeenschappelijk rapport toe. Een integratief beeld van de leerling, de bevorderende en belemmerende factoren waarvoor specialistische ondersteuning noodzakelijk is, handelingsgerichte adviezen (in geval van toekenning ondersteuning in de reguliere school), de verwachtingen wat betreft de duur en intensiteit van de ondersteuning en eventueel nog belangrijke punten van aandacht bij de ondersteuning zijn hierbij opgenomen.

In geval de CvO specialistische ondersteuning in de reguliere school toekent, stelt de ambulant dienstverlener samen met de school, de leerling en zijn ouders het Ondersteuningsdocument op. In dit document worden op basis van de handelingsadviezen van de CvO, de inzet van de ondersteuning en de doelstellingen concreter en op maat opgesteld. Het document maakt onderdeel uit van het handelingsdeel in het OPP van de reguliere school. Hiermee wordt de integraliteit van de ondersteuning door Auris en de inzet door de reguliere school samengevoegd. Minimaal één keer per jaar wordt het OPP (incl. het handelingsdeel) geëvalueerd. De ambulant dienstverlener evalueert, in afstemming met de Commissie van Leerlingenzorg, de specialistische ondersteuning in het Ondersteuningsdocument. De CvO besluit op basis van de uitkomsten van de evaluatie en het bijgestelde OPP of het speciaal onderwijs of de ondersteuning nog noodzakelijk is (zie hierna bij het OPP de gang van zaken in de leslocaties van Auris). Bij voortzetting van de ondersteuning wordt een nieuw ondersteuningsdocument opgesteld met bijgestelde doelen en werkwijzen.

Het Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)

Voor alle leerlingen op de leslocaties van Auris stelt de CvO het OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan) op, onder andere op basis van het OPP van de eerdere reguliere school (of het zorgadvies wanneer de leerling vanuit de specialistische behandelgroep instroomt). Hierin zijn opgenomen: het uitstroomperspectief, de bevorderende en belemmerende factoren, het integratief beeld en de onderwijsbehoefte(n). Door de leerkracht, in nauwe samenwerking met de logopedist, wordt het OPP naar aanleiding van de bevindingen met de leerling aangescherpt. De leerkracht wordt hierbij ondersteund door een team van deskundigen, de Commissie van Leerlingenzorg. Heeft de leerling meer of nog andere ondersteuning nodig dan in de groep wordt geboden, dan stelt de leerkracht in afstemming met de CvL een individueel handelingsplan op. Het OPP wordt besproken met de leerling en met de ouders. Een individueel handelingsdeel binnen het OPP wordt in samenspraak met de ouders opgesteld.

Ten minste jaarlijks evalueert door de leerkracht, in afstemming met de collega's in de CvL het OPP. De leerling en zijn ouders worden bij de evaluatie betrokken. Besproken wordt onder andere of de verwachte uitstroombestemming en de bevorderende/belemmerende factoren nog steeds in lijn zijn met de ontwikkeling van de leerling. In overleg met de CvO wordt vastgesteld of de speciale leslocatie van Auris nog noodzakelijk is of dat de leerling de overstap (op termijn) kan gaan maken naar de reguliere school. De CvO neemt jaarlijks het besluit of de leerling (nog) toelaatbaar is tot het speciaal onderwijs van Auris.

In het project Entree 3.0 is ook de procedure van de evaluatie van het OPP en het jaarlijks bepalen of de toelaatbaarheid tot het speciaal onderwijs nog noodzakelijk is, verbeterd.

Het volgen van de leerling

Naast de jaarlijkse evaluatie van het OPP worden de ontwikkelingen van de leerlingen gedurende het schooljaar gemonitord en getoetst. Het monitoren gebeurt zowel via observaties, het afnemen van methodegebonden toetsen, toetsen uit het Cito LOVS (leer-en ontwikkelingsvolgsysteem) en met toetsen gericht op de ontwikkeling van de taalontwikkeling binnen de logopedische behandelsetting. Voor leerlingen die doof of slechthorend zijn, zijn in afstemming tussen de sector en Cito aangepaste toetsen en richtlijnen voor de afname ontwikkeld.

Om de cognitieve ontwikkeling en de vorderingen te volgen gebruiken de scholen het Cito LOVS en Eduscope LVS (leerlingvolgsysteem). In de komende periode zal Eduscope worden gemigreerd naar Dapto, een leerlingvolg- en administratiesysteem dat beter past bij de 21e eeuwse ontwikkelingen. Daarnaast wordt de sociaal- emotionele ontwikkeling gevolgd met behulp van de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). In het leerlingvolgsysteem van Auris (Eduscope) is het OPP gedigitaliseerd en wordt er op eenduidige wijze mee gewerkt. Eduscope (Dapto) is ingericht voor wat betreft:

- de dossiers (waarin documenten worden opgeslagen als rapportages van de CvO, audiologie, logopedie en andere deskundigen, stageverslagen, verslagen van oudergesprekken enz.)
- het OPP
- de journals
- de IQ-gegevens
- de verzuimregistratie

- de cijferregistratie (vso)

De komende vier jaar wordt het gebruik van Eduscope (Dapto) doorontwikkeld. In elk geval worden daarin opgenomen:

- de toetsgegevens van Cito (hertoe wordt nu het Cito LOVS gebruikt) en van de SCOL;
- de logopedische gegevens; Auris ontwikkelt hiervoor een eigen logopedisch volgsysteem.

Er zijn in Eduscope aanpassingen gedaan waardoor er meer eenduidigheid is verkregen in de werkwijze tussen de ambulante dienstverleners en de scholen. Scholen en de collega's binnen de dienst ambulante begeleiding werken met ingang van 1 augustus 2019 in hetzelfde systeem.

Afstemming

De diversiteit van de implicaties van de (ernst van de) stoornis noodzaakt de leerkracht in het didactisch handelen te differentiëren in niveaugroepen binnen de groep en/of groepsoverstijgend. Voor de leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Voor de leerlingen die, naast de al geboden speciale ondersteuning extra of andere ondersteuning nodig hebben, wordt in samenspraak met de ouders een individueel handelingsdeel in het OPP opgenomen.

Bij Auris beschikken de leerkrachten vaak ook over de inzet van een onderwijsassistent. De leerkracht, logopedist en onderwijsassistent fungeren als een 'kernteam'.

10.13 De zorgstructuur

De zorgstructuur

De ontwikkeling van de leerling wordt op verschillende manieren gevolgd en gemonitord zoals hiervoor is aangegeven.

Er vinden twee tot drie keer per jaar groeps- en/of leerlingbesprekingen plaats. Er is sprake van een interdisciplinaire samenwerking waarbij de perspectieven van de verschillende deskundigen betrokken bij het onderwijs in de leslocatie worden gecombineerd. De wijze waarop onderling wordt afgestemd en welke disciplines betrokken zijn is vastgelegd in het systeem van leerlingenzorg. Op iedere school is een multidisciplinaire Commissie van Leerlingenzorg (CvL) ingericht. Deze commissie bestaat uit de leerkracht, de intern begeleider, een gedragswetenschapper (orthopedagoog of psycholoog), logopedist of spraaktaaldeskundige, schoolmaatschappelijk werk en/of een jeugdarts.

De besprekingen kunnen aanleiding zijn tot uitgebreidere handelingsgerichte diagnostiek. De uitkomsten kunnen ook aanleiding geven tot individuele aanpassingen zoals het aanpassen van leerlijnen of aanpassingen in het pedagogisch of didactisch handelen. Indien noodzakelijk wordt externe expertise vanuit Jeugdzorg ingeschakeld. Ook kan ZG-zorg en/of diagnostiek vanuit Auris worden aangevraagd. Auris ontwikkelt hertoe een effectieve verwijzroute. In alle situaties worden de leerling en zijn ouders betrokken bij de besluitvorming over het doen van onderzoek of het inzetten van andere of extra ondersteuning.

Al eerder is de interdisciplinaire samenwerking tussen de leerkracht en de logopedist genoemd als een samenwerking die er zeer toe doet. De meeste leerlingen krijgen naast lessen mondelinge taalvaardigheid van de leerkracht, ook ondersteuning voor mondelinge taalvaardigheid van de logopedist. Auris streeft ernaar de hoeveelheid logopedie die een leerling krijgt te relateren aan de groepssamenstelling en het groepshandelingsplan; hetzelfde geldt voor de manier waarop een leerling logopedie krijgt (groepslogopedie, logopedie in groepjes en/of individueel). Het streven is om leerlingen niet voor individuele logopedie uit de groep te halen tijdens (instructie)lessen/activiteiten die ze niet kunnen missen (met name Nederlands en lezen), maar om optimaal gebruik te maken van de organisatievorm logopedie in groepjes. De inhoud van de logopedie sluit aan op de lessen Nederlands in de groep en/of – op het vso – andere lessen waarbij de leerlingen ondersteuning bij het Nederlands (inclusief lezen) nodig hebben.

De school heeft de specifieke ondersteuning van de voorzieningen die op school getroffen zijn voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Deze is te vinden op de website van de school.

De zorgstructuur op onze school

De voortgang van de leerlingen wordt gevolgd door gebruik te maken van het 4-D model, data komt uit observaties en toetsen .

De zorgringen van binnen naar buiten:

Ring 1 basis zorg (in het centrum)

Ring 2 extra zorg in de groep

Ring 3 zorg met inbreng CVL

Ring 4 zorg naar en van buiten

Zorgring 1 Basis zorg in de eigen groep

Basis zorg wordt binnen de groep door eigen de leerkracht, logopedist en in de onderbouw assistente gegeven.

Doel:

De leerlingen halen een voldoende niveau, dit wordt gecontroleerd d.m.v. afspraken evaluaties en observaties volgens de leerlijn cluster 2, methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen (CITO en Drempelonderzoek). Reguliere leerling- en groepsbesprekingen met de intern begeleider 2x per schooljaar.

Leerstofaanbod:

Instructie gegeven op maximaal 3 niveaus (basisniveau , herhaalde instructie en verdiept niveau)

Lessen volgens weekrooster en gerelateerd aan de doelen die in het Groepsplan staan vermeld.

Verantwoordelijkheid:

De leerkracht die differentieert op maximaal 3 niveau 's en de logopedist voor de behandelingen.

Zorgring 2 Basis zorg en extra zorg in de eigen groep

De afspraken uit zorgring 1 blijven geldig met daarnaast de extra zorg in de groep.

De extra zorg wordt in de eigen groep uitgevoerd door de leerkracht en/ of logopedist. In overleg met de intern begeleider wordt extra zorg geboden afgestemd op specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.. als de extra zorg afwijkt van het GHP wordt dit vermeld in het OPP van de leerling.

Doel: Het doel van zorgring 1 blijft staan + overleg en afstemming, de leerling volgt het GHP.

Leerstof aanbod:

Het leerstof aanbod van zorgring 1 met daarbij de specifieke aanpassingen in onderwijsbehoeften en/of ondersteuningsbehoeften van de leerling. De extra zorg kan bestaan uit :aanpassing in hoeveelheid leerstof, hulpmiddelen, extra tijd, minder tijd, ander instructie.

Zorgring 3 Basis zorg en waar nodig minimumdoelen en / of extra doelen en extra zorg in de groep door de leerkracht, logopedist en waar nodig buiten de groep.

De afspraken gemaakt voor de zorgringen 1 en 2 blijven staan en worden eerst gevolgd .

De leerling is aangemeld en bekend bij de Commissie voor Leerlingzorg (CVL) er is een duidelijke hulpvraag. Het OPP van de leerling wijkt op één of meerder gebieden af van het GHP.

Doel :

De leerling haalt het niveau van basisvaardigheden of hoger en/ of minimumdoelen, zoals vermeldt in het OPP van de leerling. Naast leerkracht en logopedist is CvL mede verantwoordelijk voor het onderwijs aanbod.

Leerstof aanbod:

Zoals vermeld in zorgring 1 en 2 en daarnaast specifiek op de leergebieden vermeld in het OPP .

Zorgring 4 Basis zorg en waar nodig minimumdoelen en / of extra doelen en extra zorg van buiten de school (hulp voor in de eigen groep, plaatsing andere vorm van onderwijs).

De afspraken gemaakt voor de zorgringen 1 t/m 3 blijven staan en worden eerst gevolgd. De leerling heeft veel meer of minder moeite met de lesstof en os leervoorwaarden, de CvL is leidend in het hele proces.

Doel:

Multidisciplinair kijken naar de beste aanpak voor de leerling en beoordelen of deze aanpak op de Auris Ammanschool geboden kan worden. Hulp van buitenaf in de school/ groep of een andere vorm van onderwijs voor de leerling, waar de onderwijsondersteuning meer passend is voor de leerling.

Structurele samenwerking met de volgende ketenpartners voor noodzakelijk interventies op leerling niveau die onze eigen kerntaken overschrijden:

- Auris Dienstverlening
- Auris Zorg
- Yulius
- Bureau leerplicht
- Medeklinker

- Onderwijsconsulent
- Fysiotherapie Stadspolders
- Schoolarts Careyn Jeugd en Gezin

10.14 Toetsing

Toetsing

Auris meet de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van de Cito toetsen voor speciaal onderwijs. De scholen hanteren hiervoor een toetskalender. De sociale competenties worden gemeten met behulp van de SCOL. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden structureel geïnformeerd over de toetsresultaten tijdens de bespreking van het OPP (zie ook de paragraaf ononderbroken ontwikkeling).

Vanaf schooljaar 2019-2020 doet Auris mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een vervolgadvis voor hun kind. De adviesprocedure is beschreven in de schoolgids.

Opbrengsten ambities

Bijgesteld in schooljaar 2018-2019

> Sociale vaardigheid

Door middel van de Scol wordt dit gemonitord

Ambitie Scol

In de voorgaande jaren had de Ammanschool als ambitie dat de school zou voldoen aan de norm, die door Scol is vastgesteld, namelijk dat 75% van de leerlingen voldoet aan een voldoende score wat betekent dat 75% van de leerlingen de doelen hebben behaald, scoren dan groen op de vragenlijst.

Wanneer we de resultaten van 2018 analyseren zien we dat 39 van de 108 leerlingen een positieve score haalt, dat is 36 %. Dit ligt ver beneden het ambitieniveau. Zo'n lage score lijkt niet overeen te komen met de werkelijkheid. De leerlingen laten ander gedrag zien dat dat de resultaten weergeven.

We zouden de norm naar beneden kunnen bijstellen maar dat lijkt ons niet de juiste interventie. We zijn voornemens om de Scol met het hele team te bespreken en op diezelfde bijeenkomst te kalibreren, hoe interpreteren we de scores nooit-zelden-soms-geregeld-vaak. Na deze bijeenkomst nemen we de Scol weer af en gaan opnieuw analyseren. (rond mei)

Daarna besluiten we welk norm/ambitie meer passend is en monitoren deze ambitie dan twee jaar.

Binnen de Scol zijn vier categorieën die wij als school belangrijk vinden omdat dit vaardigheden zijn die bij onze leerlingen extra aandacht vragen.

Het gaat om de volgende categorieën:

- Opkomen voor jezelf
- Een keuze maken
- Jezelf presenteren
- Ervaring delen

Om hier nog meer en beter de leerlingen in te kunnen begeleiden zijn deze punten belangrijk in de keuze van de methode/methodiek.

Het team is onder leiding van de werkgroep SEL op zoek naar een nieuwe passende methode en naar verwachting zal er volgend schooljaar gestart kunnen gaan worden met een nieuwe methode.

Met de nieuwe methode waarin de vier categorieën voldoende aandacht krijgen en extra begeleiding op deze punten, is het streven dat in het schooljaar 2020-2021 de leerlingen vanaf groep 6 op deze vier categorieën voldoende scoren.

Verdere ambitie is om te kijken of Pravoo voor de onderbouw (groep 1-2) een meer aansluitende manier van monitoren is. Na het schooljaar 2018-2019 vindt er een analyse plaats op de twee gebruikte manieren bij jonge kinderen.

> Lezen, spelling, rekenen, begrijpend lezen (taal)

Door middel van Cito wordt dit vanaf groep 3 gemonitord met daarbij de methode toetsen ter vergelijking.

Bij de onderbouw, groepen 1 en 2. Wordt dit gemonitord door middel van Pravoo (observatie) en leerdoelen passend bij de groepen. Deze groepen zijn niet cijfermatig in de ambitie mee te nemen.

Ambitie leeropbrengsten:

De ambitie bij de leeropbrengsten is dat we bij 75% van de leerlingen progressie zien in hun ontwikkeling. Dit betekent dat zij een stijgende lijn bij hun toetsresultaten laten zien. Uit de Analyse van april is gebleken dat dit een reële ambitie is.

Taal en logopedische vooruitgang

De logopedisten nemen testen af om te zien of leerlingen vooruitgaan. Daarnaast zijn er methode taaltoetsen die de leerkrachten afnemen.

Ambitie

De ambitie rondom taal en logopedie is niet in percentages uit te leggen, aangezien de TOS van leerlingen niet rechtlijnig te behandelen is en er meerdere factoren meespelen. Het ligt meer in het streven om leerlingen te laten uitstromen naar regulier onderwijs. Hiervoor moeten ze dus met name op talige aspecten voldoende vooruit gegaan zijn/ gegroeid zijn.

De norm ligt nu op 5% tussentijdse uitstroom, de ambitie ligt op 7%.

> Eindschoolverlaters

Bij de start op Ammanschool wordt de uitstroom bij de jonge leerlingen vastgezet op vmbo-kader beroepsgericht leerweg, zodat we in onze doelstellingen hoog inzetten en pas later bijstellen.

In groep 5 is het deels al duidelijk of dit haalbaar is, maar gezien de ontwikkeling van TOS-leerlingen kan de uitstroom pas in groep 6 het best worden gedefinieerd.

Ambitie uitstroom:

De ambitie van de Ammanschool was dat 75% van de leerlingen uitstroomt naar vmbo- kaderberoepsgerichte leerweg. Echter is gebleken dat dit geen reële ambitie meer is.

In 2016/2017 zien we dat 69% van de eindschoolverlaters uitstroomt naar een vorm van vmbo. In 2017/2018 zien we dat 62% van de eindschoolverlaters uitstroomt naar een vorm van vmbo. Een reden hiervoor kan zijn, dat tussentijdse uitstroom van invloed is op het eindpercentage van de leerlingen die in groep 8 de school verlaten.

Op basis van bovenstaande gegevens stellen we de ambitie bij.

De ambitie van de Ammanschool is dat 65% van de leerlingen uitstroomt naar een vorm van vmbo.

> Advies

Voor leerlingen die in groep 8 de school verlaten en voor leerlingen die tussentijds de school verlaten geldt dat ze een advies krijgen. Elk jaar wordt gekeken of de leerlingen nog op de school zitten waar zij naar toe zijn gegaan, waarmee we monitoren of het gegeven advies goed geweest is.

Ambitie bestendinging Ammanschool:

Uit de monitoring is gebleken dat in de schooljaren 2015/2016 en 2016/2017 95% van de uitgestroomde leerlingen na twee jaar nog op dezelfde school onderwijs volgden. De ambitie dat 95% van de leerlingen na twee jaar nog steeds op dezelfde school onderwijs volgen, blijft hiermee staan.

10.15 Resultaten

Resultaten

Leeropbrengsten, uitstroom en bestendinging

Leeropbrengstenonderzoek so Auris

Het leeropbrengstenonderzoek brengt de resultaten van de leerlingen op de Cito-toetsen (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen) en de Peabody Picture Vocabulary (woordenschat) in kaart. Dit onderzoek biedt informatie over het niveau van de leerlingen op de verschillende vakgebieden en het verloop van resultaten in de jaren.

Op schoolniveau worden de leeropbrengsten jaarlijks in kaart gebracht. Op basis hiervan wordt het onderwijs geëvalueerd en worden zo nodig verbeterplannen opgesteld.

Sinds 2006 wordt op Auris-niveau voor het special onderwijs eens in de twee jaar een leeropbrengstenonderzoek uitgevoerd door de CED-groep. In dit onderzoek worden de resultaten van de leerlingen vergeleken met de jaren ervoor. Ook worden de resultaten van de verschillende scholen met elkaar vergeleken. Daarnaast wordt ook een vergelijking gemaakt tussen Auris en de landelijke standaard. Voor de vergelijking met de landelijke standaard zijn de resultaten omgezet naar de OC-index, een maat om toetsen onderling en landelijk te kunnen vergelijken.

Op basis hiervan wordt bekeken waar de scholen van elkaar kunnen leren en worden verbeterplannen opgesteld door de scholen.

De komende vier jaar wordt Auris-breed de analyse van de leeropbrengsten en het formuleren van verbeteracties geharmoniseerd.

Uitstroom van onze school

Leerlingen verlaten onze school om verschillende redenen.

Ze hebben de leeftijd van 12 of 13 jaar bereikt en stromen uit naar het VO vanuit groep 8.

Ze hebben ontwikkeling doorgemaakt waardoor zij niet meer aangewezen zijn op het intensieve onderwijs van cluster 2 en stromen uit naar het regulier met ondersteuning vanuit Auris indien dit noodzakelijk is.

De onderwijsbehoefte van de leerling ligt op een ander vlak dan cluster 2 en stroomt daarom uit naar een ander cluster of SBO.

Schoolnormen/ambities voor de resultaten van de scol

Om de ontwikkeling van sociale competenties op zowel school- als groepsniveau in kaart te brengen, wordt de SCOL afgenomen. Met dit leerlingvolgsysteem wordt het welbevinden en het gevoel van sociale veiligheid van leerlingen gemonitord. SCOL staat voor Sociale Competentie Observatielijst. De SCOL wordt tweemaal per jaar door de leerkrachten en (vanaf groep 6) door de leerlingen ingevuld. De uitkomsten worden gebruikt om het onderwijs inhoudelijk vorm te geven, voor het opstellen van handelingsplannen en groepsplannen.

Binnen de SCOL zijn vier categorieën die wij als school belangrijk vinden omdat dit vaardigheden zijn die voor onze leerlingen extra aandacht vragen.

Het gaat om de volgende categorieën:

- * Opkomen voor jezelf
- * Een keuze maken
- * Jezelf presenteren
- * Ervaring delen

De ambitie van de Ammanschool is dat leerlingen vanaf groep 6 op bovenstaande vier categorieën voldoende scoren, dat wil zeggen dat wij ernaar streven dat 75% van de leerlingen een voldoende scoort. Wanneer we de resultaten van 2018 analyseren zien we de score van 75% niet gehaald wordt, de score komt fors lager uit, op 36 %. Enerzijds zou dit verklaard kunnen worden door het onvoldoende nauwkeurig invullen van de SCOL, het gedrag van de leerlingen lijkt niet overeen te komen met de resultaten van de meting.

De volgende jaren zullen wij een extra inspanning doen om onze ambitie waar te maken. In het schooljaar 2019-2020 zullen we daarom gaan werken met de methode KWINK. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een sociaal veilige groep. Het is een groepsbrede, preventieve aanpak, die de leeropbrengsten verhoogt en goed aansluit op de SCOL

In het schooljaar 2019-2020 zullen we gaan werken met de methode KWINK. Kwink is een online methode voor

sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een sociaal veilige groep. Het is een groepsbrede, preventieve aanpak, die de leeropbrengsten verhoogt en goed aansluit op de SCOL

Schoolnormen/ambities voor de resultaten van de cito

De 3 uitstroombrofielen op de Auris Ammanschool zijn: VMBO-T, VMBO-KB/BB, PrO.

Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld door de CvL (minimale samenstelling: IB, leerkracht en logopedist). Om de leeropbrengsten in kaart te brengen wordt -naast de methodegebonden toetsen – jaarlijks tweemaal de CITO afgenomen.

De uitstroombestemming wordt eens per jaar met ouders besproken. Het OPP wordt door alle betrokkenen ondertekend. De definitieve uitstroombestemming wordt in groep 6 vastgesteld. Wanneer de didactische vorderingen van de leerling daartoe aanleiding geven kan de uitstroombestemming van de leerling aangepast worden, de leerlijnen wordt in overleg met de CvL aangepast.

De ambitie van de Ammanschool is dat 65% van de leerlingen uitstroomt naar vmbo kb. In 2016/2017 zien we dat 69% van de eindschoolverlaters uitstroomt naar een vorm van vmbo. In 2017/2018 zien we dat 62% van de eindschoolverlaters uitstroomt naar een vorm van vmbo. Een reden hiervoor kan zijn, dat tussentijdse uitstroom van leerlingen naar het reguliere onderwijs van invloed is op het eindpercentage van de leerlingen die in groep 8 de school verlaten.

De ambitie bij de leeropbrengsten is dat we bij 75% van de leerlingen progressie zien in hun ontwikkeling. Dit betekent dat zij een stijgende lijn bij hun toetsresultaten laten zien.

Bestendinging

Auris stelt voor alle leerlingen op de Auris locaties de uitstroom en de bestendinging vast. Binnen het so heeft Auris de norm van 90% bestendinging vastgesteld. Medewerkers op de scholen inventariseren op verschillende wijzen of de uitgestroomde leerlingen op een passende plek zitten, of de schooladviezen passend zijn geweest en of deze leerlingen op het verwachte niveau zijn gebleven. Er wordt een rapportage van de risicofactoren gemaakt. Op basis hiervan stelt de school eventueel een verbeterplan op.

In het kader van de Strategische doelen van Auris wordt toegewerkt naar Auris brede normen voor uitstroom. Hiertoe wordt het managementinformatiesysteem doorontwikkeld.

Auris Ammanschool volgt leerlingen tot 2 jaar na vertrek van school om na te gaan of de leerlingen op de juiste (vervolg) school zitten. Onze ambitie is dat 95% van de leerlingen na twee jaar nog steeds op dezelfde school onderwijs volgt. Gebleken dat in de schooljaren 2015/2016 en 2016/2017 dit het geval was voor 95% van de uitgestroomde leerlingen. Daarmee blijft onze ambitie staan.

10.16 PCA Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan culturele, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)
2.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van reguliere methodes aangevuld met verschillende methodieken
3.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
4.	Op onze school geven we onderwijs passend bij de behoefte van de leerling met TOS
5.	Op onze school werken we resultaatgericht
6.	Op onze school realiseren we opbrengsten voor iedere leerling

Beoordeling

De ambities worden 4 jaarlijks beoordeeld door directie en team en worden gemonitord door toetsen en testen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	2,9
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,31
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Zelfevaluatie - Onderwijstijd (OP5)	3,6
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,57
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,63
Zelfevaluatie - Resultaten [geen wettelijke eisen] (OR1)	4
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,88
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren verbreden of verdiepen het aanbod afhankelijk van de kenmerken van de leerlingpopulatie	hoog
Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
De leraren verdelen de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren	hoog
De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken	hoog
De school heeft de doelen voor het onderwijs vastgelegd in het schoolplan	gemiddeld
De school heeft de opbouw van het aanbod vastgelegd in het schoolplan	gemiddeld
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zonedig bij	hoog
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren benutten de geplande onderwijstijd effectief door een efficiënte lesuitvoering	hoog
De school waarborgt de kwaliteit van de toetsafname gedurende de schoolloopbaan	hoog
De school volgt alle leerlingen op het gebied van het verwerven van sociale competenties	hoog
De school kan aantonen dat zij (op dit gebied) haar doelstellingen haalt, zoals vastgelegd in het schoolplan	hoog

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

In de dienstverlening aan onze cliënten maken de Auris-professionals het verschil. Het faciliteren van onze medewerkers is hierbij van groot belang. Het personeelsbeleid is gericht op het realiseren van de zeven strategische

doelstellingen van Auris. Medewerkers spelen een cruciale rol bij het realiseren van deze doelstellingen. Met de dialoogsessies als instrument wil Auris voortdurend in verbinding staan met haar medewerkers. Auris hecht waarde aan zeggenschap en professionele input van medewerkers. Van medewerkers vraagt Auris betrokkenheid, eigenaarschap, externe focus en de wil om duurzaam inzetbaar te zijn en te blijven bij Auris, in het beroep en in de loopbaan. Uitgangspunten voor de planning, inzet en ontwikkeling van medewerkers zijn:

- voldoende excellent personeel
- een lerende organisatie
- professionals in the lead

Deze principes zijn de komende vier jaar leidend voor de ontwikkeling en inzet van personeelsplanning, -beleid en -instrumenten. Auris heeft voor deze planperiode een strategische meerjaren HR-agenda opgesteld. Hierin staat centraal: inzetbaarheid, professionalisering en een excellente werkgever. Het eerste jaar van de planperiode staat in het teken van 'het verstevigen van de basis', om daarna via vergroting van het sturend vermogen en de blik vooruit, uiteindelijk door te ontwikkelen naar een zelflerende organisatie in 2023.

Het zijn thema's die bijdragen aan het realiseren van onze doelen en ambities in lijn met onze waarden binnen een veranderende context. Bij deze thema's worden ook de aandachtspunten van ontwikkelingen in arbeidsvoorwaarden (cao po), arbeidsmarkt en aangepaste wet- en regelgeving betrokken.

Auris hanteert geen specifiek beleid voor een evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding, omdat vrouwen niet ondervertegenwoordigd zijn. Van de teamleiders bij Auris is 80% vrouw, bij de directeurs is dat 89%.

HR-handboek

Er is een HR-handboek voor leidinggevenden en medewerkers van Auris op het intranet beschikbaar. Dit HR Handboek is een praktisch naslagwerk van het HR-beleid van Auris. In het handboek zijn de actuele HR-regelingen, formulieren, processen en procedures te vinden. Het HR-handboek bestaat uit zes hoofdstukken, een wegwijzer en bijlagen en is ingedeeld in de processen instroom, doorstroom, uitstroom en een restcategorie overige zaken.

Instream: de nieuwe medewerker. Dit onderdeel van het handboek behandelt onderwerpen die betrekking hebben op de instroom van medewerkers, met name werving en selectie, arbeidsovereenkomst, beoordeling, proeftijd, dossiervorming en het inwerkprogramma.

Doorstroom: de medewerker in dienst. Dit onderdeel van het handboek behandelt onderwerpen die betrekking hebben op de medewerkers van Auris.

Het kopje 'Arbeidsvoorwaarden en regelingen' behandelt de arbeidsvoorwaardelijke en financiële aspecten behorende bij het dienstverband, zoals salaris, pensioen en verlof. 'Gezondheidsmanagement' behandelt de veiligheid, vitaliteit en gezondheid van de medewerker. Het gaat hierbij onder andere over het preventief medisch onderzoek, de taken van een preventiemedewerker, verzuimbegeleiding en het instellen van een beeldschermwerkplek. 'Medewerker ontwikkeling' behandelt HR-onderwerpen die betrekking hebben op het ontwikkelen van de medewerker door, bijvoorbeeld, de gesprekscyclus en interne mobiliteit.

Uitstroom: de medewerker uit dienst. Dit onderdeel behandelt HR-onderwerpen die betrekking hebben op de uitstroom van personeel, zoals de opzegtermijn en bevat een checklist bij uitdiensttreding.

Overige zaken: in het onderdeel overige zaken komen onderwerpen aan de orde die niet onder eerder genoemde delen vallen, waaronder het klachtenreglement, inzetbaarheid, de taakomschrijving interne en externe vertrouwenspersonen en de medezeggenschap.

Jaarlijks vindt een revisie op het Auris HR Handboek plaats. De HR-regelingen, formulieren, processen en procedures worden dan geactualiseerd en waar nodig vervangen. Na revisie worden alle leidinggevenden geïnformeerd over de wijzigingen. Deze worden vermeld op intranet. De inhoud en vorm van het HR Handboek ontwikkelt mee met de komst van E-HRM en de uitvoering van de hiervoor geschetste HR-agenda.

11.2 De gesprekkencyclus

Gesprekkencyclus .

Auris kent een driejarige cyclus van eerst twee jaren een functioneringsgesprek en het derde jaar een beoordelingsgesprek. De functioneringsgesprekken zijn ontwikkelingsgericht.

Gespreksonderwerpen zijn:

- resultaatgebieden/de kerntaken van de functie;
- kennis, inzicht en vaardigheden;
- afspraken jaarplan, organisatie- en projectdoelstellingen;
- kernwaarden Auris in de praktijk;
- samenspel medewerker – leidinggevende;
- persoonlijke ontwikkeling;
- persoonlijke omstandigheden.

In deze planperiode wordt het compact functiehuis geïmplementeerd. Daarin krijgt de functie van leraar een plaats waarbij we de in 2018 vastgestelde cao-profielen voor het primair onderwijs als uitgangspunt nemen. We evalueren de bestaande cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken met als doel te komen tot een professionele dialoog over functioneren die past bij de visie en doelstellingen van Auris.

11.3 Professionele cultuur

Professionele cultuur

We geven betekenis aan de lerende organisatie en leggen de basis van een intern opleidingscentrum. Leren – formeel én informeel – doen we met elkaar en vanuit handelingskaders gebaseerd op onderzoek. Alle nieuwe medewerkers nemen deel aan doelgroep specifieke (TOS, Doof/SH) professionalisering. We bouwen voort op wat er al is en ontwikkelen in de volgende jaren meer functiegebonden programma's en bouwen de professionele zelfstandigheid van medewerkers verder uit. We sluiten aan bij de gewenste en noodzakelijke registratie van de verschillende beroepsgroepen in de school. Professionele zelfstandigheid wordt gestimuleerd door leidinggevendens. De professional in the lead is een leidend principe bij Auris. Werk je bij Auris, dan ben je excellent in samenwerking en verbinding. Als Auris-professional ken je je omgeving en die van je leerlingen. Met een onderzoekende houding en externe focus weet je wat nodig is om de mogelijkheden van leerlingen te vergroten. Medewerkers van Auris zijn in elke functie expert op hun vakgebied. De Auris-medewerker heeft en neemt de regie over de eigen toekomst. Kortom: in 2023 zijn alle medewerkers Auris-bekwaam en staat het intern opleidingscentrum als een huis. (zie scholing).

Medewerkerstevredenheidsonderzoek

Er vindt een medewerkeronderzoek plaats, als vervolg op het onderzoek in 2017. We evalueren dit instrument en kijken voor de toekomst ook naar andere instrumenten waarmee we werkvermogen, tevredenheid en ambitieniveau kunnen meten. De basis voor het inzetten van HR-interventies zoals professionalisering, recruitment en mobiliteitsbevorderende maatregelen wordt gevormd door strategische personeelsplanning: voldoende personeel en de juiste persoon op de juiste plek. We krijgen daarmee meer zicht op de kwantiteit én kwaliteit van de gewenste organisatie en personele bezetting in 2023. We hebben hierbij te maken met de uitdaging van de krappe arbeidsmarkt en de ambitie van Auris te bewegen naar een gevestigd en landelijk erkend expertisecentrum. Auris is een bewezen aantrekkelijk werkgever, waar ruimte is voor loopbaanontwikkeling en onderwijsprofessionals graag werken.

11.4 Bekwaamheid

Bevoegdheid en bekwaamheid

Bij Auris werken bevoegde medewerkers: leraren, logopedisten, onderwijsassistenten, orthopedagogen etc.. In het proces van indiensttreding is een check van de bevoegdheid opgenomen. Auris heeft de gegevens over de bevoegdheid van leraren aangeleverd voor het Lerarenportfolio. Het bijhouden van de bekwaamheden is onderwerp van gesprek in de gesprekkencyclus en het persoonlijk ontwikkelingsplan.

Auris heeft in het doelgroepenbeleid beschreven welke kennis en vaardigheden van de leerkrachten, logopedisten, onderwijsassistenten, orthopedagogen wordt verwacht. Daarnaast heeft Auris een opleiding voor nieuwe medewerkers, gericht op de kennis en vaardigheden die nodig zijn voor het geven van onderwijs en begeleiden van de doelgroep.

11.5 Begeleiding

Begeleiding

Voor nieuwe medewerkers heeft elke school een inwerkprogramma. Auris heet nieuwe medewerkers welkom met een introductieprogramma.

Op de Ammanschool worden nieuwe medewerkers begeleid door een collega die voor een aantal maanden de buddy is.

Voor iedere medewerker bestaat een professionaliseringstraject.

11.6 Taakbeleid

Taakbeleid

Een continu veranderende context vraagt om balans, weerbaarheid, veerkracht en verandervermogen van medewerkers. De focus ligt hierbij op gezond en vitaal zijn en blijven. We richten ons op preventie en op mogelijkheden van medewerkers en het bevorderen van de eigen verantwoordelijkheid. We bewegen naar een meer preventieve aanpak, nadat we opnieuw afgesproken hebben welk verzuim- en gezondheidsbeleid daar bij past, inclusief arbodienstverlening. Het doel is vanuit ontwikkeling van mens en organisatie te sturen op inzetbaarheid. We zetten daarbij gerichte preventieve interventies in en meten het effect. Met als resultaat vitale en gezonde medewerkers, laag verzuim en continuïteit in de dienstverlening.

In de CAO PO zijn afspraken gemaakt over het terugdringen van werkdruk in de school en het stimuleren van duurzame inzetbaarheid van medewerkers. Beheersing van werkdruk en de totstandkoming van een werkverdelingsplan op schoolniveau zijn onderdeel van de preventieve aanpak in het thema inzetbaarheid. Vanaf 1 augustus 2019 heeft elke school een werkverdelingsplan dat draagvlak heeft van het team en de instemming van de personeelsgeleding van de deelraad.

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Aan het begin van het schooljaar heeft iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken die binnen school nodig zijn om met elkaar het onderwijs voor de leerlingen zo goed mogelijk neer te zetten.

11.7 Scholing

Scholing

Auris heeft een regeling voor scholingsfaciliteiten. Auris vergoedt de kosten van opgedragen scholing. Scholing in het belang van zowel de medewerker als Auris wordt gedeeltelijk vergoed. Medewerkers hebben binnen de jaartaak tijd voor persoonlijke ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid, conform de CAO PO. Er is budget beschikbaar om persoonlijke ontwikkeling te ondersteunen.

Topexpertise

Auris werkt samen met de collega instelling Kentalis in het meerjaren project 'Topexpertise'. In dit project worden de inhoudelijke scholingsmodules voor leerkrachten die recent in dienst zijn gekomen bij de instellingen gezamenlijk doorontwikkeld. In samenwerking met de onderzoeksafdelingen van beide instellingen wordt de theoretische onderbouwing van de bestaande scholingsmodules versterkt.

De expertise in onze sector is specialistisch en uniek. In het project Topexpertise ontwikkelt Auris in samenwerking met Kentalis sector specifieke scholingsmodules o.a. voor de onderwijsassistenten. Er wordt daarbij optimaal gebruik gemaakt van de mogelijkheden door middel van e-learning in combinatie met bijeenkomsten waarin professionals van en met elkaar leren. De beschikbare scholingsmodules worden ook op sector niveau beschikbaar gesteld.

Daarnaast richt Auris een docentenpool in en worden de kwaliteitsindicatoren voor docenten opgesteld.

Scholing komt jaarlijks aan de orde in de gesprekkencyclus. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

12 Organisatiebeleid

12.1 Organisatie

Organisatie

Auris wordt bestuurd door een Raad van Bestuur. De Raad van Bestuur bepaalt de strategie van de organisatie en is verantwoordelijk voor de totale organisatie. Daarom is de Raad van Bestuur het bevoegd gezag van de Stichting Onderwijs Koninklijke Auris Groep. De verantwoordelijkheden en bevoegdheden van de directeuren en bestuurders zijn vastgelegd in een managementregeling en procuratieregeling.

Auris Ondersteunende Diensten ondersteunt de Raad van Bestuur en de regio's ten aanzien van bedrijfsvoering, HR, ICT, beleid, kwaliteit, onderzoek en communicatie.

Schoolleiding

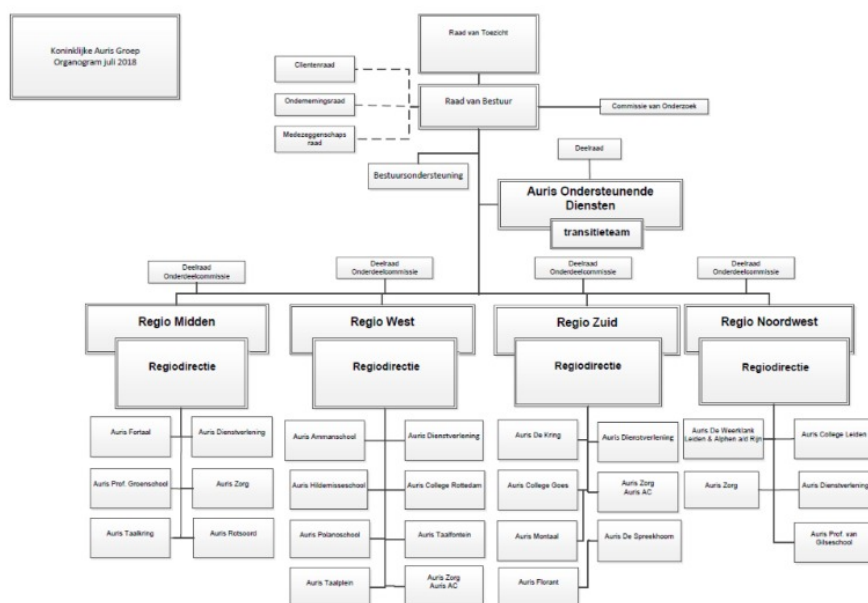
De verantwoordelijk leidinggevende op de Auris-(v)so-school is een regiodirecteur. De kerntaken van de regiodirecteur zijn verdeling en inzet van middelen en mensen en daarnaast het ontwikkelen en invoeren van inhoudelijk beleid. Ook is de regiodirecteur verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijskundig beleid, het financieel beleid en het personeelsbeleid op de school binnen de kaders die hiervoor door het bestuur zijn opgesteld. De regiodirecteur legt verantwoording af aan het bestuur.

Op de Auris-scholen worden onder verantwoordelijkheid van de regiodirecteur de dagelijkse leiding van subteams of afdelingen doorgaans uitgevoerd door een teamleider. Een teamleider is verbonden aan één locatie. Hij is samen met de regiodirecteur verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijskundig beleid en het personeelsbeleid op de school of dienst volgens de richtlijnen die hiervoor door het bestuur en in afgeleide vorm daarvan, door de directeur, zijn opgesteld. De teamleiders leggen verantwoording af aan de regiodirecteur. Een regiodirecteur is directeur van een of meerdere (v)so-scholen of diensten.

De regiodirecteuren, teamleiders en medewerkers in de regio's zijn gesprekspartners van ouders, collega-instellingen, gemeenten, zorgverzekeraars en andere relevante partners.

Organogram

Auris Onderwijs Om optimaal aan te kunnen sluiten bij de regionale (zorg)structuren en samenwerkingsverbanden, zijn het onderwijs, de dienstverlening en de zorg binnen Auris regionaal georganiseerd.



Medezeggenschap

Voor de Stichting Auris Onderwijs is één MR ingesteld en per regio een Deelraad op grond van de Wet medezeggenschap scholen (WMS). Daarnaast is er een Deelraad voor de medewerkers van de Auris Ondersteunende Diensten.

Vanwege de opheffing van de oude MR's van de scholen is in 2015 besloten om zogenoemde locatieraden in te stellen. Deze maken geen deel uit van de formele medezeggenschapsstructuur maar stellen ouders en personeel wel in de gelegenheid op lokaal niveau zaken aan te kaarten die van belang zijn. Ook kunnen zij de medezeggenschap voorzien van adviezen.

Uitgangspunt bij deze structuur is dat medezeggenschap de zeggenschap volgt. Er zijn twee resultaatverantwoordelijke eenheden: de Raad van Bestuur en de Regio. Er zijn dus ook twee medezeggenschapsniveaus. De regio is het belangrijkste aangrijpingspunt voor het primaire proces. Primaire doel voor de inrichting is te komen tot een verbinding van zorg en onderwijs voor medezeggenschap in de regio.

Naast het reguliere overleg met de Raad van Bestuur en de regiodirecties vindt er twee maal per jaar een overleg plaats met de Raad van Toezicht (WPO artikel 17c, lid 3). Ook de voorzitters van de ondernemingsraad en de cliëntenraad zijn hierbij aanwezig. In dit overleg komen zaken aan de orde die te maken hebben met de strategische doelen van de organisatie, de kwaliteit van het aanbod en de wijze waarop de middelen worden besteed.

12.2 Groeperingsvormen op school

Groeperingsvormen op school

De school formeert klassen op basis van niveau en instructiebehoefte van de leerlingen. Jaarlijks kunnen de groepen daarom afwijken. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband – indien noodzakelijk – doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen. In het project PLUS wordt hiervoor richting gevend.

De werkwijze op de Ammanschool is als volgt:

Bij het maken van het concept groepsindeling wordt door IB, in overleg met de teamleider, de volgende uitgangspunten als leidraad gehanteerd. Het concept wordt aan het team voorgesteld en wordt aangepast waar nodig.

1. Transparante uitgangspunten waarop we indelen voor de “klant”. Voor ouders moet de indeling van de Ammanschool vergelijkbaar zijn met het reguliere onderwijs.
2. Taal- en leesniveau
3. Balans tussen sociaal emotionele ontwikkeling versus didactische ontwikkeling;
4. Haalbaar handelingsplan dus een “werkbare” groep; maximaal 3 niveaugroepen.
5. Uitstroombestemming (Ontwikkelingsperspectief)
6. Leeftijd;
7. Sexe;
8. Bij twijfel worden leerlingen zo hoog mogelijk ingeschaald.

12.3 Schoolklimaat en Veiligheid

Schoolklimaat en veiligheid

Schoolklimaat

Auris biedt een veilig schoolklimaat waarin de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een veilig schoolklimaat maken we met elkaar.

Een veilig schoolklimaat is de basis voor het veiligheidsbeleid van Auris. Dit wordt verder toegelicht in de paragraaf veiligheid.

Veiligheid

De school heeft het veiligheidsbeleid vastgelegd in het veiligheidsplan (zie website). Het veiligheidsplan is Auris-breed afgestemd. Daar waar nodig is het beleid schoolspecifiek verder uitgewerkt. Het doel van het veiligheidsplan is om de medewerkers van de school handvatten te bieden om een veilige leer- en werkomgeving te creëren en

adequaat te handelen in onveilige situaties. Het veiligheidsbeleid is ingebed in de pedagogische aanpak, de kwaliteitszorg, het personeelsbeleid en de schoolontwikkeling. Het veiligheidsbeleid wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Het veiligheidsplan beschrijft op welke manier de school de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen borgt. Een veilige school is een voorwaarde voor de leerlingen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het veiligheidsbeleid van Auris is daarom primair gericht op preventie. Dit gebeurt door het bieden van een positieve schoolcultuur, aantrekkelijk onderwijs, een veilige fysieke omgeving en goede externe samenwerking (model SAFE). Daarnaast heeft Auris duidelijke protocollen waarin is vastgelegd hoe te handelen in onveilige of bijzondere situaties en escalatie te voorkomen.

Schoolcultuur

Door duidelijke gedragsregels en gerichte aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en communicatieve redzaamheid van de leerlingen creëert Auris een positieve schoolcultuur. De leerlingen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en problemen en ruzies zelf op te lossen. Een veilige school maken we met elkaar. Het veiligheidsbeleid wordt breed gedragen door alle betrokkenen. We trekken één lijn als het gaat om veiligheid en ondersteunen elkaar bij het handhaven van de veiligheid.

Aantrekkelijk onderwijs

Auris werkt aan aantrekkelijk onderwijs door het kind centraal te stellen. Het kind wordt gezien als een uniek en sociaal individu met eigen karaktereigenschappen, kwaliteiten, mogelijkheden, problemen en beperkingen. Er is ruimte voor elk kind om zich in eigen tempo te ontwikkelen. Elke leerling krijgt ondersteuning op maat. Daarnaast wordt de leerling zoveel mogelijk betrokken bij het vaststellen van het ontwikkelingsperspectief en de eigen leerdoelen.

Fysieke omgeving

De fysieke veiligheid wordt geborgd door regelmatige controles en keuringen (o.a. de RI&E), een ontruimingsplan, de aanwezigheid van een centrale preventiemedewerker, een lokale preventiedeskundige, BHV'ers, EHBO'ers en toezichthouders tijdens pauzes en activiteiten.

Externe samenwerking

De scholen van Auris werken samen met diverse externe partijen. De ouders spelen hierbij een belangrijke rol. Onze ervaring is dat de betrokkenheid van ouders bij de school een positieve invloed heeft op het schoolklimaat.

Daarnaast werkt Auris samen met externe partijen zoals de leerplichtambtenaar, politie, brandweer, GGD/Wijkteams, JGZ en Gemeente.

Protocollen

Auris heeft duidelijke protocollen waarin is vastgelegd hoe te handelen in voorkomende situaties zoals agressief gedrag, pesten en ernstige gebeurtenissen. Auris heeft de volgende protocollen en regelingen:

- Antipestprotocol
- Omgaan met agressie en geweld
- Gedragscode Internet en Sociale Media
- Protocol Medisch handelen
- Schorsen en verwijderen leerlingen
- Melden incidenten
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Crisiscommunicatie (opvang leerlingen en personeel bij ernstige incidenten, aangifte doen)
- (Bijna) ongeval
- Klachten- en bezwarenprocedure
- Calamiteitenplan
- Ontruimingsplan

Veiligheidsorganisatie

Alle scholen van Auris hebben een veiligheidscoördinator die verantwoordelijk is voor het totale veiligheidsbeleid. Daarnaast heeft elke school een coördinator en aanspreekpunt antipesten, minimaal één preventiedeskundige, meerdere BHV'ers en EHBO'ers, en een interne en externe vertrouwenspersoon.

De coördinator en het aanspreekpunt antipestten kunnen bij één persoon belegd zijn. Op de website van de school is te vinden wie de antipestcoördinator en het aanspreekpunt antipestten zijn. In het veiligheidsplan is beschreven wat de rollen en taken zijn.

De komende vier jaar wil Auris het veiligheidsbeleid op de scholen verder ontwikkelen en harmoniseren.

Zie bijlage voor het Veiligheidsplan van de Auris Ammanschool

12.4 Registraties

Registraties

Klachtenregeling

Auris probeert altijd in dialoog problemen bespreekbaar te maken, op te lossen, genoegdoening te geven en de relatie te herstellen. Lukt het niet tot een oplossing te komen, dan kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten een klacht indienen bij de klachtencommissie. Auris heeft een Auris-brede klachtenregeling. De klachtenregeling beschrijft op welke manier klachten kunnen worden ingediend en worden afgehandeld.

Auris is aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Indien een klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kan de klacht ingediend worden bij het LKC.

Incidentmeldingen

Incidenten worden geregistreerd in het incidentregistratiesysteem van Auris. Hierbij gaat het zowel om fysieke incidenten, bijvoorbeeld ongevallen, als sociale incidenten (bijvoorbeeld agressie). De melder van het incident wordt altijd gebeld om het incident toe te lichten en de afhandeling te bespreken. Ook het optreden na het incident wordt vastgelegd.

Het registratiesysteem voldoet aan de eisen die het Ministerie van OCW heeft gesteld. De geregistreerde incidenten bevatten geen persoonsgegevens, maar slechts het feit en of de betrokkene een leerling, een medewerker of een derde is. De registratiegegevens blijven nadrukkelijk in het bezit van de school. De gegevens van zijn dus niet openbaar. De Inspectie van het Onderwijs krijgt wel inzage in deze gegevens.

12.5 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. We hanteren de 10 goudenregels voor in de school en op het plein en daarnaast heeft elke groep zijn eigen vastgestelde regels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

12.6 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Zie hiervoor ook het cliëntervaringsonderzoek uitkomst en plan.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8.

12.7 Informatie veiligheid

Informatieveiligheid

Auris houdt rekening met de privacy van leerlingen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen. Daarom heeft Auris een privacybeleid voor onderwijs (<https://www.auris.nl/Portals/4/Bestanden/Diverse/Privacyreglement%20onderwijs.pdf> (<https://www.auris.nl/Portals/4/Bestanden/Diverse/Privacyreglement%20onderwijs.pdf>)).

Auris vindt het belangrijk dat Auris-medewerkers handelen volgens het privacybeleid.

Doelen voor de komende schoolplanperiode zijn het:

- invoeren van de juiste autorisatie voor de systemen waarin gegevens van leerlingen zijn opgeslagen;

- bewaken van de rechtmatigheid en doelmatigheid van de opgeslagen gegevens; juist toepassen van beveiliging bij het communiceren met ouders;
- leerling en externen; op het juiste moment verkrijgen van toestemming voor het overdragen of delen van gegevens aan/met derden;
- tijdig en helder informeren van de betrokkenen over de wijze waarop Auris met persoonsgegevens omgaat.

Auris vindt het van belang dat veilig omgaan met gegevens van personen zo min mogelijk (extra) handelingen van de leraar vraagt. Auris werkt zoveel mogelijk met oplossingen die door de hele organisatie gebruikt worden.

12.8 Samenwerking

Samenwerking

De school werkt intensief samen met ouders, het regulier onderwijs en voorschoolse instellingen. Daarnaast heeft de school op regelmatige basis een samenwerking met de samenwerkingsverbanden, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht, GGMD (GGMD (Geestelijke Gezondheidszorg en Maatschappelijke Dienstverlening voor mensen die doof zijn of een hoorprobleem hebben en hun naasten), Centrum voor Jeugd en Gezin, Veilig thuis, Politie, sport- en andere vereniging.

Samenwerking zorgvoorzieningen (gezinsgerichte behandeling en gespecialiseerde naschoolse behandeling)

Soms hebben de leerling en/of het gezin hulpvragen waarbij gespecialiseerde behandeling vanuit Auris Zorg of een andere ZG zorgaanbieder noodzakelijk is. Het kan hierbij gaan om bijvoorbeeld hulpvragen op het terrein van de sociale vaardigheid en zelfredzaamheid of verwerking en acceptatie van de stoornis. Onze school werkt daarbij nauw samen met de zorgaanbieder om zoveel mogelijk afstemming te hebben over behandeldoelen en de ontwikkeling van het kind. Daarbij zorgt onze school voor een zo goed mogelijke aansluiting in de onderwijssetting bij de behandeldoelen en de toegepaste behandelprincipes.

12.9 Educatief partnerschap

Educatief partnerschap

Auris ziet ouders als partners in het ontwikkelproces van de leerling. Ouderbetrokkenheid is dan ook niet vrijblijvend. Ouders en school werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid, maar wel in verschillende rollen aan de (school)ontwikkeling van de leerling. Het doel van deze intensieve samenwerking is optimale ontwikkelmogelijkheden voor de leerling. Tegelijkertijd werken we aan een prettige relatie tussen de ouders en de school, waarvan iedereen profijt heeft.

Auris betreft de ouders bij het onderwijs door het voeren van individuele oudergesprekken, groepsbesprekingen en informatie- of themabijeenkomsten. Ook worden ouders uitgenodigd bij de evaluatie en opnieuw vaststellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP) met de daarbij het handelingsplan van hun kind, waarin de extra onderwijsbehoefte/behandeling beschreven staat.

Contact met de ouders verloopt via een besloten online ouderportaal, waarin informatie uitgewisseld wordt (SchouderCom, Social Schools). Daarnaast worden de ouders geïnformeerd via de website, schoolgids, schoolkalender en de nieuwsbrief.

Komende periode wordt de ouderbetrokkenheid verder ontwikkeld. Dit is een onderdeel binnen het project PLUS.

12.10 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij zicht willen houden op waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Daarnaast zorgen we voor een persoonlijke overdracht naar de school van het dossier en is er contact met de Ambulante Dienst van Auris om na te gaan of een school extra ondersteuning nodig heeft om de leerling met TOS goed te kunnen begeleiden.

13 Financieel beleid

13.1 Financieel beleid

Financieelbeleid

Bekostiging

Alle onderwijskundige activiteiten van Auris vinden plaats in de Stichting Onderwijs Koninklijke Auris Groep (bestuursnummer: 41314, BRIN: 01JO). De (lumpsum)bekostiging van deze activiteiten bestaat uit een vast ondersteuningsbudget en een basisbekostiging per leerling van één van onze (v)so-scholen. Daarnaast zijn nog aanvullende subsidiestromen beschikbaar, zoals: Lerarenbeurs en Middelen voor werkdrukvermindering.

Financiële verantwoording

De Stichting Onderwijs moet over de toegekende bekostiging en de besteding daarvan jaarlijks verantwoording afleggen. Daartoe stelt de stichting jaarlijks een jaarverslag en jaarrekening op. Dit wordt gecontroleerd door een externe accountant, vastgesteld door de Raad van Bestuur, goedgekeurd door de Raad van Toezicht en voor advies voorgelegd aan de centrale Medezeggenschapsraad (MR). Het jaarverslag legt verantwoording af op bestuursniveau en bevat slechts beperkt gegevens over de afzonderlijke locaties en onderdelen.

Begroting

De Stichting Onderwijs werkt met een begroting per kalenderjaar. De begroting van de Stichting Onderwijs wordt jaarlijks besproken met de MR. Als bijlage bij de begroting wordt een document opgesteld op basis waarvan gelden binnen de Stichting Onderwijs worden verdeeld over de verschillende onderdelen, de zogenaamde allocatie. Ten aanzien van de allocatie van gelden heeft de MR adviesrecht.

Structuur Koninklijke Auris Groep

De juridische structuur van de Koninklijke Auris Groep bestaat uit drie stichtingen en ziet er als volgt uit:



De Stichting Onderwijs Koninklijke Auris groep, De Stichting Zorg Koninklijke Auris groep en de Stichting Koninklijke Auris Groep. Het bestuur en directie van de Koninklijke Auris Groep wordt gevormd door de Raad van Bestuur, Regiodirectie en de Hoofden Auris Ondersteunende Diensten.

Binnen de Stichting Koninklijke Auris Groep (Stichting Auris) zijn alle activiteiten van Auris Ondersteunende Diensten (AOD) ondergebracht. AOD draagt zorg voor uitvoering van een aantal sturende en ondersteunende werkzaamheden op het gebied van Bedrijfsvoering, HR, ICT en Beleid, Onderzoek, Kwaliteit & Communicatie. Het betreft dan activiteiten met een regio-overstijgend karakter. Hiertoe behoren onder meer het (doen) uitvoeren van de volledige financiële administratie, het coördineren van inkoop en huisvestingszaken, de complete personeels- en salarisadministratie waaronder het collectieve contract met de arbodienst, beheren van alle kernsystemen ICT, ontwikkeling van beleid voor onderwijs en zorg, initiëren en uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek, kennisdeling, uitvoeren kwaliteitszorg voor de gehele organisatie en verzorgen van de interne en externe communicatie.

Begroting en formatieplannen op regioniveau

De aan de regio's toegekende middelen vormen het kader waarbinnen scholen en diensten hun eigen plannen en begrotingen dienen op te stellen. Dit betekent een begroting en een personele planning per kalenderjaar en een formatieplan met personeelsbegroting per schooljaar. De regiodirecteuren maken daarin eigen beleidskeuzes gelieerd aan de doelstellingen van Auris. In de personele begroting met formatieplan worden opgenomen

- Loonkosten personeel (te onderscheiden in loonkosten ten behoeve van het primair proces en het secundair proces);
- Scholing en opleiding inhuur extern personeel overige personeelskosten;
- Toelichting op alle onderdelen verwachte leerlingaantallen;
- Formatiebeleid gerelateerd aan de verschillende functies.

De begrotingen met formatieplan worden opgesteld in een eenduidig format dat door bedrijfsvoering wordt verstrekt. Als uitgangspunt geldt dat de regiodirectie verantwoordelijk is voor de regio.

Financiële administratie

De financiële administratie voor alle scholen en diensten wordt gevoerd door AOD. Dat betekent dat alle facturen en salarisbetalingen centraal worden verwerkt. De factuurafhandeling verloopt via het pakket ProActive. Conform onze procuratieregeling wordt iedere factuur naar de juiste budgethouders gestuurd ter goedkeuring. Elke (school)locatie beschikt over een kleine kas en over bankfaciliteiten in de vorm van een bankrekening met een beperkt saldo.

Strategisch huisvestingsplan

Auris heeft een adviseur huisvesting die centraal optreedt als loket en eerste aanspreekpunt voor alle huisvestingsaanvragen. Daartoe behoren onder andere:

- Het onderhouden van contacten met de gemeenten, inclusief het indienen van de jaarlijkse huisvestingsaanvragen
- Het opstellen van meerjarenonderhoudsplannen.
- Het (laten) uitvoeren van onderhoudswerkzaamheden en het geven van projectmatige ondersteuning op locaties

De adviseur huisvesting is ook betrokken bij het verzorgen van gebruiksvergunningen, arbozaken en het laten opstellen van de wettelijk verplichte risico-inventarisaties.

Collectieve inkoop

Auris heeft een inkoopcoördinator die aan de hand van het strategisch inkoopplan zorgt voor de collectieve inkoop op een aantal gebieden. Hiertoe behoren zaken zoals kopieerapparatuur, schoonmaak en energie. Auris kiest ervoor deze zaken collectief in te kopen uit oogpunt van kwaliteit, professionaliteit, efficiency en te behalen kostenvoordelen. In voorkomende gevallen speelt hier ook de wetgeving rond Europese aanbesteding een rol. Auris heeft hiervoor een aanbestedingskalender.

Daarnaast streeft Auris naar partnerschap met haar belangrijkste leveranciers. Verder ondersteunt de inkoopcoördinator de regiodirecteuren bij inkoop van diverse zaken. Bij het inkopen van deze zaken hanteert Auris haar eigen inkoopvoorwaarden. Deze worden op de website (www.auris.nl) vermeld.

Sponsoring

Scholen van Auris aanvaarden geen materiële of geldelijke bijdragen van derden waaraan plichten verbonden zijn in de vorm van het leveren van publiciteit of diensten. De bijdrage die onze scholen vragen aan ouders ten behoeve van buitenschoolse activiteiten en festiviteiten is op basis van vrijwilligheid. Ouders die deze bijdrage niet kunnen of niet willen voldoen, hebben de mogelijkheid om dit aan te geven bij de leiding van de school. Leerlingen worden nooit uitgesloten van dergelijke activiteiten wanneer deze vrijwillige ouderbijdrage niet wordt voldaan.

13.2 Rapportages

Rapportages

Jaarverslag

Door middel van het jaarverslag legt Stichting Onderwijs Koninklijke Auris Groep verantwoording af per kalenderjaar over de onderwijsactiviteiten en de besteding van de toegekende middelen. Dit jaarverslag bestaat uit een bestuursverslag en een jaarrekening. In het bestuursverslag legt de raad van Bestuur verantwoording af over het laatste kalenderjaar. Deze verantwoording behelst de activiteiten, governance, leerlingstromen en voornaamste toekomstplannen. De jaarrekening geeft de financiële situatie van de stichting weer.

Het jaarverslag wordt opgesteld onder verantwoordelijkheid van de Raad van Bestuur, gecontroleerd door een externe accountant en vastgesteld door de Raad van Toezicht. Daarnaast geeft de centrale MR advies op de inhoud van het jaarverslag.

PDCA-cyclus

Als startpunt van de PDCA-cyclus zijn de missie en de visie geformuleerd. Om die te bereiken heeft Auris zeven Strategische doelstellingen geformuleerd. Naast de strategische doelstellingen benoemt Auris ook de belangrijkste krachten (de kernwaarden).

Ieder jaar wordt, voorafgaand aan het begrotingsproces, de kadernota opgesteld. In de kadernota wordt het meerjaren financieel beleid vastgesteld. Dit omhelst richtlijnen, spelregels en kaders waarbinnen de decentrale eenheden de begroting kunnen opstellen. Een van de spelregels is de allocatie van de te ontvangen middelen naar de verschillende organisatieonderdelen. De centrale MR heeft adviesrecht (vanaf 2020 instemmingsrecht) in de hoofdlijnen van de begroting, waaronder de allocatie.

Binnen de Stichting Onderwijs koninklijke Auris Groep beschrijven de teams in de regio's jaarplannen. Om de activiteiten uit die jaarplannen te realiseren wordt een (financiële) begroting opgesteld. Dit maakt de begroting beleidsrijk. De begroting stelt de regiodirectie (met ondersteuning vanuit de AOD) per kalenderjaar op. Dit is inclusief een formatiebegroting.

Om de missie, visie en strategische doelen te behalen wordt naast de jaarbegroting ook een meerjarenbegroting vastgesteld. Iedere vier maanden houdt de regiodirectie een Planning & Verantwoordingsgesprek met de Raad van Bestuur. Hierin verantwoordt de regiodirectie zich over onder andere: beleid, (onderwijs)kwaliteit, financiën, leerlingstromen en overige bijzonderheden. Vervolgens wordt vooruit gekeken naar toekomstige ontwikkelingen.

Auris Ammanschool

In overleg met de regiodirecteur zitten de teamleiders per kwartaal bij de carousel bespreking met de regiodirecteur en een financieel medewerker voor de tussentijdse evaluatie.

14 Kwaliteitszorg

14.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Auris werkt systematisch aan de kwaliteit van het onderwijs volgens de PDCA-cyclus. Door de PDCA-cyclus steeds weer te doorlopen zijn we ons bewust van de kwaliteit van ons onderwijs en werken we voortdurend aan verbetering. Veranderingen in onze omgeving als gevolg van bijvoorbeeld nieuwe regelgeving of nieuwe wensen/behoefte van de doelgroep kunnen we snel signaleren en opnemen in onze dagelijkse praktijk.

Om de scholen te faciliteren en voldoende alignment tussen Auris-breed beleid en schoolbeleid te realiseren heeft Auris als kwaliteitszorgsysteem gekozen voor het instrument Onsbeleidsplan en Mijnschoolplan. Deze instrumenten zijn gebaseerd op het waarderingskader van de inspectie.

Vanuit Onsbeleidsplan worden teksten aangeleverd die in alle schoolplannen worden opgenomen. Verder is het mogelijk om vanuit Onsbeleidsplan aandachtspunten voor de scholen mee te geven en de schoolplannen te monitoren.

Met behulp van Mijnschoolplan stellen de scholen hun eigen schoolplan op. In Mijnschoolplan kan de volledige PDCA-cyclus doorlopen worden. Mijnschoolplan bevat de volgende onderdelen:

- het schoolplan: beschrijving van het beleid en de plannen voor de komende vier jaar;
- zelfevaluatie op basis van het waarderingskader van de inspectie;
- jaarplan: doelen en plan van aanpak op basis van geconstateerde aandachtspunten en strategische doelstellingen;
- jaarverslag: evaluatie van het jaarplan.

Om de kwaliteit van het onderwijs te meten voert Auris de volgende interne metingen en controles uit:

- clientervaringsonderzoek (tweejaarlijks), inclusief veiligheidsmonitor (jaarlijks)
- prestatieanalyse (uitstroom en bestendinging), (jaarlijks)
- leeropbrengstenonderzoek (twee jaarlijks)
- interne audits (vier jaarlijks)

Daarnaast worden twee externe audits uitgevoerd:

- inspectie-onderzoek;
- onderzoek CIO (AD en sommige scholen)

Op basis van de resultaten uit cliëntervaringsonderzoek, leeropbrengstenonderzoek, prestatieanalyse, financiële resultaten, en interne en externe audits voert de school een zelfevaluatie uit. De verschillende aspecten van de kwaliteitsgebieden uit het waarderingskader van de inspectie krijgen een score van 1 tot 4. Zo nodig worden aandachtspunten benoemd. Vervolgens wordt het jaarplan opgesteld. De ontwikkelpunten worden jaarlijks door de betrokken geëvalueerd en er worden verbetermaatregelen vastgesteld. Deze zijn onderdeel van de evaluatie van het jaarplan. De verbetermaatregelen worden meegenomen in de nieuwe jaarplannen.

De komende planperiode wordt het kwaliteitszorgsysteem van Auris verder ontwikkeld en geharmoniseerd.

14.2 Inspectie en audits

Inspectie en audits

Inspectie

Onze school heeft op 15 april 2019 een verificatieonderzoek gehad van de inspectie. We beschikken nog niet over het rapport met de bevindingen.

De volgende aspecten zijn bekeken

- OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OP6 Samenwerking
- OR1 Resultaten
- KA2 Kwaliteitscultuur

'Zicht op ontwikkeling en begeleiding' is wel aanwezig binnen de school maar nog niet expliciet genoeg aanwezig.

Voor de komende jaren krijgt dit dan ook veel aandacht.
Op de andere aspecten heeft de school voldoende gescoord.

Interne Audit

Op 4 en 5 april 2016 heeft de interne audit plaats gevonden. De adviezen uit de Audit zijn in de afgelopen jaren in gang gezet en zijn terug te vinden in de jaarplannen van de afgelopen jaren en in het schoolplan van nu.
Bijlage voor het rapport .

14.3 Cliëntervaringsonderzoek en de veiligheidsmonitor

Cliëntervaringsonderzoek en de veiligheidsmonitor

Cliëntervaringsonderzoek

Auris bevaart de leerlingen en hun ouders structureel (om het jaar, eind januari) en eenduidig op hun ervaring binnen ons onderwijs. Bij de ambulante dienst worden in dit onderzoek (jaarlijks in maart) ook de contactpersonen op de reguliere scholen bevaart. Feedback op onze inspanningen is een belangrijk onderdeel van onze PDCA-cyclus. Het doel van het cliëntervaringsonderzoek is enerzijds de verbetering en ontwikkeling van het primaire proces op de scholen en binnen de dienstverlening en anderzijds het monitoren van de ervaring en veiligheidsbeleving van de cliënt, zoals dit wordt voorgeschreven in de Wet Sociale Veiligheid. Het evaluatie-instrument richt zich op het proces en de opbrengsten van het primair proces.

Er worden vragen gesteld over:

- onderwijs
- begeleiding
- OPP
- communicatie
- ouderbetrokkenheid
- procedures
- veiligheid (veiligheidsmonitor).

Uit het onderzoek van 2019 zijn de volgende ambities gekomen:

Leerlingen: veiligheid voor de leerlingen vergroten door de ingebrachte ideeën van de leerlingen voor op het plein en omgang met elkaar te gaan verwezenlijken

Ouders: de ouderbetrokkenheid op het OPP en handelingsplan vergroten onder het motto: samen voor het kind

Communicatie versterken door het uitspreken van verwachtingen naar ouders met name op het gebruik van het ouderportal

Veiligheidsmonitor

De veiligheidsmonitor is onderdeel van het cliëntervaringsonderzoek. De school bevaart de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving.

De vragen in de veiligheidsmonitor zijn de vragen uit Vensters PO van B&T. Voor de doelgroep van Auris is deze vragenlijst vereenvoudigd wat betreft taalgebruik. Auris heeft verschillende versies ontwikkeld:

- een versie met vragen en tekst;
- een voorgelezen versie met tekst;
- een versie met op elke pagina één vraag ondersteund door NmG;
- een versie met op elke pagina één vraag met NGT.

De veiligheidsmonitor wordt afgenomen vanaf groep 5. De jongere leerlingen worden niet bevaart, omdat zij als gevolg van hun TOS meer moeite hebben met het begrijpen en overdenken van de vragen en antwoorden. Auris beschouwt de resultaten van de leerlingen vanaf groep 5 als representatief voor de hele school.

Auris onderzoekt hoe de jongere leerlingen op een geschikte en zo betrouwbaar mogelijke wijze meegenomen kunnen worden met de veiligheidsmonitor.

15 Basiskwaliteit

15.1 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Auris levert ten minste basiskwaliteit. In het schoolplan is beschreven op welke manier Auris hieraan invulling geeft. Onze ambitie is om jaarlijks de basiskwaliteit te meten en op basis van deze meting actiepunten vast te stellen die we verwerken in onze jaarplannen.

Daarnaast heeft Auris de ambitie om voor alle scholen het predikaat 'goed' te halen.

15.2 PCA Basiskwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg
5.	Op onze school vinden we contact met ouders belangrijk

Beoordeling

De ambities worden om de 4 jaar beoordeeld met directie en team. Hierbij worden evaluatiemiddelen en andere onderzoeksmiddelen gebruikt.

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren verbreden of verdiepen het aanbod afhankelijk van de kenmerken van de leerlingenpopulatie	laag
Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	laag
De leraren verdelen de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren	gemiddeld
De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken	hoog
De school heeft de doelen voor het onderwijs vastgelegd in het schoolplan	gemiddeld
De school heeft de opbouw van het aanbod vastgelegd in het schoolplan	hoog
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	gemiddeld
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zonedig bij	hoog
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren benutten de geplande onderwijstijd effectief door een efficiënte lesuitvoering	hoog
De school waarborgt de kwaliteit van de toetsafname gedurende de schoolloopbaan	hoog
De school volgt alle leerlingen op het gebied van het verwerven van sociale competenties	hoog
De school kan aantonen dat zij (op dit gebied) haar doelstellingen haalt, zoals vastgelegd in het schoolplan	gemiddeld
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	gemiddeld
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog
De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	laag

Bijlagen

1. basiskwaliteit Auris Ammanschool in beeld

16 Eigen kwaliteitsaspecten

16.1 Eigen kwaliteitsaspecten

Eigen kwaliteitsaspecten

Onze Auris-kwaliteitsaspecten worden weergegeven in het hoofdstuk 'onze parels' en 'de grote doelen'.

De eigen kwaliteitsaspecten van de school.

OP3 - Didactisch handelen: Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

SK1 - Veiligheid: Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

SK2 - Pedagogisch klimaat: De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties: De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde norm.

KA2 - Kwaliteitscultuur: Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren

transparant en integer.

KA3 - Verantwoording en dialoog: Het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Bijlagen

1. kwaliteitsaspecten Auris Ammanschool

17 Strategisch beleid

17.1 Strategisch beleid

De Stichting beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Communicatie en verwachtingen naar ouders zijn gerealiseerd.	laag
	De leerlijnen en groepshandelingsplannen zijn geoptimaliseerd	hoog
	De veiligheidsbeleving van de leerlingen op het schoolplein is verbeterd	hoog
	Het sociaal emotioneel leren is versterkt door de invoering van de nieuwe methode en afspraken	hoog
	De lees-, spelling- en taalontwikkeling is zichtbaar verbeterd in de resultaten mede door invoering van nieuwe methodes en afspraken.	gemiddeld
	De professionals zijn toekomst gericht en op expertise verder geschoold	gemiddeld
	De handelingsplanning en ontwikkelingsperspectieven zijn verder doorontwikkeld	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren verdelen de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren <ul style="list-style-type: none"> • De leraren verbreden of verdiepen het aanbod afhankelijk van de kenmerken van de leerlingenpopulatie • De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken • De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De leraren benutten de geplande onderwijstijd effectief door een efficiënte lesuitvoering 	hoog
	De school heeft de opbouw van het aanbod vastgelegd in het schoolplan <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft de doelen voor het onderwijs vastgelegd in het schoolplan • De school waarborgt de kwaliteit van de toetsafname gedurende de schoolloopbaan • De school kan aantonen dat zij (op dit gebied) haar doelstellingen haalt, zoals vastgelegd in het schoolplan • De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd • Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd 	gemiddeld
	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling <ul style="list-style-type: none"> • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen • De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zonodig bij • De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen 	hoog
	De school volgt alle leerlingen op het gebied van het verwerven van sociale competenties	hoog
PCA Kwaliteitszorg	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Streefbeeld	Communicatie en verwachtingen naar ouders zijn gerealiseerd.				
	De leerlijnen en groepshandelingsplannen zijn geoptimaliseerd				
	De veiligheidsbeleving van de leerlingen op het schoolplein is verbeterd				
	Het sociaal emotioneel leren is versterkt door de invoering van de nieuwe methode en afspraken				
	De lees-, spelling- en taalontwikkeling is zichtbaar verbeterd in de resultaten mede door invoering van nieuwe methodes en afspraken.				
	De professionals zijn toekomst gericht en op expertise verder geschoold				
	De handelingsplanning en ontwikkelingsperspectieven zijn verder doorontwikkeld				
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren verdelen de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren				
	De school heeft de opbouw van het aanbod vastgelegd in het schoolplan				
	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling				
	De school volgt alle leerlingen op het gebied van het verwerven van sociale competenties				
PCA Kwaliteitszorg	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Doelstellingen schoolplan 2019-2023 Auris Ammanschool

Organisatie en beleid	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Werkverdelingsplan Jaarlijks terugkerend	Evaluatie en bijstellen/herijken	Evaluatie en bijstellen/herijken	Evaluatie en bijstellen/herijken	Evaluatie en bijstellen/herijken
Taakbeleid	Nieuwe opzet	Evaluatie en evt. bijstellen	Borging	
Veiligheidsprotocol met: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anti Pestprotocol ▪ Agressieprotocol ▪ Gedragscode Ammanschool ▪ Meldcode Jaarlijks terugkerend	Aanbod laten komen en eventueel bijstellen	Aanbod laten komen en eventueel bijstellen	Aanbod laten komen en eventueel bijstellen	Aanbod laten komen en eventueel bijstellen
Toets/testbeleid - Cito - Methodegebonden - Eindtoets - Kleuters - Logopedie - scol	-Cito; invoer 3.0 laatste groepen -Onderzoek digitaal toetsen -Eindtoets invoer -Logopedie LOVOS - pravoo 2 ^e jaar -Scol effect en inzet -Beleid aanpassen toetsing	- Evaluatie en bijstellen - implementatie - implementatie 2 ^e jaar - implementatie 2 ^e jaar - Pravoo 3 ^e jaar - implementatie 2 ^e jaar - evaluatie en bijstellen	- Borging - implementatie 2 ^e jaar - implementatie 3 ^e jaar - implementatie 3 ^e jaar - Pravoo borging - implementatie 3 ^e jaar - evaluatie en bijstellen	- borging - borging - borging - borging - borging
Overstap van Eduscope naar Dapto administratief	Scholing en invoering	Verfijning	Borging	
Beleid onderwijsondersteuning	Inzet ondersteuning hernieuwde wijze	Evaluatie en bijstellen	Evaluatie en bijstellen	Borging
Protocol nieuwe medewerker afspraken	Aanbod laten komen en eventueel bijstellen	Aanbod laten komen en eventueel bijstellen	Aanbod laten komen en eventueel bijstellen	Aanbod laten komen en eventueel bijstellen
5 Gelijke dagen model	Nader onderzoek	Eventuele start	Evaluatie en bijstellen	borging
Visie bijstellen aan de nieuwe visie en missie van Auris	Kennis nemen van	implementeren	Implementeren	borging
Bibliotheek en Bibliotheek aan Zet		evaluatie	Verbeterde voortgang	
Teambuilding (veel nieuwe medewerkers)	2 ^e jaar	3 ^e jaar	Borging	
Medewerkers onderzoek	Afname	Punten ter verbetering doorvoeren		
Clïëntervaringsonderzoek	Uitvoering van punten	Nieuwe afname	Uitvoering van punten	Nieuwe afname

Onderwijskundig beleid	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
GHP/leerlijnen	voorwerk	implementatie	Implementatie 2 ^e jaar	Implementatie 3 ^e jaar
Leerlijn social media	Implementatie	Implementatie 2 ^e jaar	Evalueren en evt. bijstellen	Borging
Leerlijn leren leren (mogelijkerwijs scholing thinking for learning)	Voorwerk en verder in de bovenbouw	implementatie	Implementatie 2 ^e jaar	Implementatie 3 ^e jaar/borging bovenbouw
Gezond gedrag	Evalueren en evt. bijstellen. Hernieuwd certificaat aanvragen	Borging		
Praktijklessen bij uitstroom PRO	Evalueren en evt. bijstellen	Borging		
Ouderbetrokkenheid	Beschrijven	Evaluatie en evt. bijstellen	Borging	
Rekenen met WIG	Oriëntatie op mogelijk nieuwe methode	implementatie	Implementatie 2 ^e jaar	Implementatie 3 ^e jaar
Spelling; methode Spelling op maat	3 ^e jaar implementatie	Borging		
Taal: Taal opmaat	3 ^e jaar implementatie	Borging		
Aanvankelijke lezen: Lijn 3	Implementatie 2 ^e jaar	Implementatie 3 ^e jaar	Borging	
Taal/lezen kleuters; Motiverend lezen	Implementatie	Implementatie 2 ^e jaar	Implementatie 3 ^e jaar	Borging
Voortgezet technisch lezen: Karakter	Implementatie	Implementatie 2 ^e jaar	Implementatie 3 ^e jaar	Borging
Taal/lezen: Tas vol taalpret	Implementatie	Implementatie 2 ^e jaar	Implementatie 3 ^e jaar	Borging
Volgsysteem: Pravoo	Implementatie 2 ^e jaar	Implementatie 3 ^e jaar	Borging	
Bewegingsonderwijs	Beleid maken	Implementatie	Implementatie 2 ^e jaar	Implementatie 3 ^e jaar
Sociaal emotioneel leren: Kwink	Implementatie	Implementatie 2 ^e jaar	Implementatie 3 ^e jaar	Borging
Engels		Oriëntatie op nieuwe methode	Implementatie	Implementatie 2 ^e jaar
Wereld oriëntatie			is methode nog passend? onderzoek	
leesplezier		Evalueren en evt bijstellen	Borging	
Schrijven			Oriëntatie op nieuwe methode	
Begrijpend lezen met nieuwsbegrip XL		Oriëntatie op nieuwe methode	Implementatie	Implementatie 2 ^e jaar
creatief		Oriëntatie op nieuwe methode	Implementatie	Implementatie 2 ^e jaar

Leerlingenzorg	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Entree 3.0; professional in de lead	Implementatie 2 ^e jaar	Implementatie 3 ^e jaar	Borging	
OPP en onderwijsbehoefte	Implementatie 2 ^e jaar	Implementatie 3 ^e jaar	Borging	
Handelingsgericht advisering CvL	Implementatie	Implementatie 2 ^e jaar	Implementatie 3 ^e jaar	Borging

Werken met 1 –zorgroute en ouders mbt arrangeren en ouderbetrokkenheid	Implementatie 2 ^e jaar	Implementatie 3 ^e jaar	Borging	
Samenwerking binnen Passend Onderwijs	Evalueren landelijk	Veranderingen doorvoeren	Evalueren en bijstellen	borging
Flitsbezoeken en groepsbesprekingen	Implementatie 2 ^e jaar	Implementatie 3 ^e jaar	Borging	
Veiligheid op het schoolplein vanuit CEO	Implementatie	Implementatie 2 ^e jaar	Implementatie 3 ^e jaar	Borging
Portfolio/rapport	Onderzoek	Implementatie	Implementatie 2 ^e jaar	Implementatie 3 ^e jaar

Professionalisering	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
PLUS project	Scholing en afspraken maken over werkwijze en doorvoer binnen de school	Scholing en afspraken maken over werkwijze en doorvoer binnen de school	Scholing en afspraken maken over werkwijze en doorvoer binnen de school	Scholing en afspraken maken over werkwijze en doorvoer binnen de school
Onderhouden van de expertise kennis; MWIDW, Denkkracht, NmG, (Ervaar) TOS of bij nieuwe medewerkers scholing volgens beleid	Onderhoud en scholing	Onderhoud en scholing	Onderhoud en scholing	Onderhoud en scholing
Denkkracht	Scholing en afspraken inzet	implementatie	Borging	
Scholing in systemen; Dapto LOVOS Touchscreens (21 ^{ste} vaardigheden)	Invoer	Implementatie	Implementatie 2 ^e jaar	Implementatie 3 ^e jaar
21 ^{ste} vaardigheden	Oriëntatie wat is al aanwezig	Implementatie	Implementatie 2 ^e jaar	Implementatie 3 ^e jaar
Vergroting van vaardigheden	Oriëntatie op: Teach, thinking voor learning, leerKRACHT			
MWIDW	Beleid evaluatie	Verdere borging		
Direct instructiemodel	borging			
Tas vol taalpret	Scholing en implementatie	Implementatie 2 ^e jaar	Implementatie 3 ^e jaar	Borging
Prompt	implementatie	Borging		
Scholing nieuwe medewerkers E-learning TOS en Ervaar TOS	Scholing en implementatie	Implementatie 2 ^e jaar	Borging	Borging

Financiën, investeringen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Aanschaf methode rekenen		X									
Aanschaf methode Taal	3 ^e jaar							X			
Aanschaf methode taal/lezen kleuters	1 ^e jaar									X	
Aanschaf methode aanvankelijk lezen	2 ^e jaar								X		
Aanschaf methode begrijpend lezen	8 ^e jaar		X								
Aanschaf methode sociaal emotionele	1 ^e jaar									X	
Aanschaf methode spelling	3 ^e jaar							X			
Aanschaf methode Wereld Oriëntatie	4 ^e jaar						X				
Aanschaf methode schrijven	7 ^e jaar			X							
Aanschaf methode Engels	5 ^e jaar			X							
Aanschaf methode muziek	4 ^e jaar				X						
Aanschaf methode creatief			X								
Aanschaf ICT				X							
Aanschaf nieuwe meubellijn doortrekken door hele school	6 ^e jaar				X						

In de afgelopen 4 jaar zijn er meerdere methodes vervangen aangezien deze eerder dan gepland vervangen moesten worden, omdat zij niet meer leverbaar zouden zijn. Hierdoor zijn andere methodes niet vervangen.

Vanaf 2019 is er sprake van reguliere vervangingen die ingepland zijn op basis van de verwachte levensduur van de methode. Het kan zijn dat methoden vervroegd vernieuwd moeten worden wanneer de methode niet meer geleverd wordt en materialen niet meer te krijgen zijn of de digitale verwerkingssoftware niet meer geleverd wordt. We verwachten dit voor het vakgebieden rekenen.

Bij nieuw in te voeren methoden hoort doorgaans software voor de lessen en voor (zelfstandige) verwerking van de stof die gelijktijdig ingevoerd wordt. Met aanschaf ICT wordt een methode bedoeld voor het aanleren van digitale kennis en vaardigheden (programmeren, social media, websites bouwen etc.).